

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
DI SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14, Purworejo, Jawa Tengah



**Disusun Oleh :
Azis Amirulbahar
NIM. 11520241032**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di lokasi SMK Batik Perbaik Purworejo, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

NAMA : AZIS AMIRULBAHAR
NIM : 11520241032
JURUSAN : Pendidikan Teknik Elektronika
PRODI : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Batik Perbaik Purworejo dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014

Menyetujui/Mengesahkan

Guru Pembimbing PPL
SMK BATIK PERBAIK

Tri Wibowo, S.Kom.

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Mengetahui,

Kepala SMK Batik Perbaik



Sujatmiko, S.Pd.

NIP. 6240739641200053

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjarkan kepada Allah swt yang telah memberikan rahmat, kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Batik Perbaik Purworejo sebagai wujud pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan dengan baik.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah program wajib bagi mahasiswa jenjang S1 kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan dalam perkuliahan kepada siswa di sekolah. Selain itu, program PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana menjadi seorang pendidik.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan program PPL ini tak lepas dari dukungan berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo.
3. H. Suparman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo.
4. Sujatmiko, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Batik Perbaik Purworejo yang telah memberikan izin, nasihat, bimbingan serta fasilitas selama melaksanakan program KKN-PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo.
5. Drs. Agus Haryanto. selaku Koordinator PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo yang memberikan arahan dan konsultasi terkait program KKN dan PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo
6. Tri Wibowo, S.Kom. selaku guru pembimbing PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo.

7. Guru serta Karyawan SMK Batik Perbaik Purworejo. yang telah memberikan dukungan selama PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo.
8. Segenap pengurus OSIS SMK Batik Perbaik Purworejo.
9. Siswa – siswi SMK Batik Perbaik Purworejo yang telah memberikan dukungan, kerja sama dan pengalaman yang sungguh berarti.
10. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moril dan materi kepada penulis.
11. Rekan – rekan KKN - PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Batik Perbaik Purworejo yang selalu berjuang dan memberikan semangat.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran program KKN-PPL yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan berikutnya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	2
1. Rancangan Program Kerja PPL	13
2. Penjabaran Program PPL	13
3. Program Kerja PPL.....	13
BAB II.....	16
PELAKSANAAN PROGRAM PPL	16
A. Persiapan	16
1. Pengajaran Mikro.....	16
2. Pembekalan PPL.....	16
3. Observasi Kelas	17
4. Pembuatan Persiapan Mengajar.....	18
B. Pelaksanaan PPL.....	19
1. Persiapan Praktik Mengajar	19
2. Praktik Mengajar.....	20
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
1. Hasil Pelaksanaan PPL	22
2. Analisis Pelaksanaan Program PPL.....	23
3. Refleksi	24
BAB III	24
PENUTUP.....	25
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Sekolah dan Kelas
2. Kartu bimbingan PPL di Lokasi
3. Matriks kegiatan PPL
4. Laporan Mingguan
5. Kalender Akademik
6. Jadwal Mayor
7. Jadwal Minor
8. Daftar Kode Guru SMK Batik Perbaik Purworejo
9. Jadwal Penggunaan Lab. Komputer
10. Daftar Nama Wali Kelas SMK Batik Perbaik Purworejo
11. Rincian Minggu Efektif
12. Program Tahunan
13. Program Semester
14. Silabus
15. RPP
16. Analisis Butir Soal
17. Daftar Hadir Siswa
18. Pelaksanaan Perbaikan siswa
19. Dokumentasi kegiatan PPL

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPK)

SMK Batik Perbaik Purworejo Tahun 2014

Oleh: Azis Amirulbahar

11520241032

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Strata 1 kependidikan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Program PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo yang beralamat di Jalan KH. Dahlan No. 14 Purworejo, desa Purworejo, Kecamatan Purworejo, kabupaten Purworejo. Kegiatan dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Secara garis besar, pelaksanaan program PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo berjalan dengan lancar. Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan program PPL ini antara lain mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengajar secara riil di sekolah. Selain itu, mahasiswa juga mengerti cara berpikir dan bekerja secara disiplin baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan.

Program Praktik Pengalaman Lapangan telah memberikan pengetahuan, pengalaman, disiplin, dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik terhadap pengelolaan proses pendidikan. Program PPL sangat efektif untuk membekali mahasiswa kependidikan untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci : PPL, Program PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang mendidik dan menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional. Salah satu usaha nyata dalam menyiapkan tenaga pendidik yang profesional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah wajib yang diwujudkan dalam bentuk pendidikan dengan cara memberikan pelatihan dan pengalaman mengajar secara langsung di lapangan, khususnya di lembaga pendidikan sehingga mahasiswa calon guru dapat mempunyai bekal dalam mengajar dan terlatih dalam mengidentifikasi permasalahan di lapangan serta belajar bagaimana cara mengatasinya. PPL sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidik yang profesional memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai seorang guru, tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar saja, akan tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Pada program PPL UNY 2014 yang dilaksanakan pada tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014, mahasiswa praktikan memilih lokasi pelaksanaan PPL di SMK Batik Perbaik Purworejo yang beralamat di Jalan K.H.Ahmad Dahlan 14, Purworejo. SMK Batik Perbaik Purworejo dipilih sebagai lokasi PPL berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi yang didapat di perkuliahan.

A. Analisis Situasi

Dalam rangka memperlancar kegiatan PPL mahasiswa, setiap mahasiswa harus mengetahui situasi dan kondisi baik siswa maupun lembaga yang akan ditempati untuk praktik mengajar. Khususnya penulis yang akan melakukan praktik pengajar di SMK Batik Perbaik Purworejo. Penulis sangat perlu mengetahui sumber daya dan potensi di dalamnya. Oleh karena itu, dilakukan observasi meliputi observasi lembaga, sekolah serta observasi kelas. Observasi lembaga dan sekolah dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan fisik dan potensi warga SMK Batik Perbaik Purworejo serta komponen-komponen di dalamnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah tersebut. Observasi kelas dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sudah dilakukan di SMK Batik Perbaik Purworejo.

Tujuan dilaksanakannya observasi lembaga maupun kelas adalah diketahuinya permasalahan-permasalahan yang selama ini terjadi, sehingga dapat dilakukan perbaikan, atau pemecahan masalah dengan cara yang tepat, efektif, dan efisien sesuai dengan potensi dan kondisi yang senyatanya. Selain itu, jika kondisi lembaga dan kelas sudah berjalan dengan baik, kedepannya saat dilakukan praktik mengajar nanti keadaan tersebut dapat dipertahankan dan diharapkan penulis dapat meningkatkannya baik secara kuantitas maupun kualitas.

Observasi lembaga telah dilakukan penulis pada hari Sabtu, tanggal 1 Maret 2014. Hasil observasi dari penulis dipaparkan pada lampiran dan dijelaskan pada bab berikut. Hasil observasi yang dilakukan penulis antara lain:

SMK Batik Perbaik Purworejo terletak di Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 14 telp./fax 0275-321407, Purworejo, Jawa Tengah. SMK Batik Perbaik Purworejo merupakan sekolah kejuruan yang berada di bawah naungan Yayasan Koperasi Batik Perbaik.

1. VISI SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

Visi SMK Batik Perbaik Purworejo Terwujudnya Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Kejuruan sebagai berikut:

- a. Pencipta Sumber daya Manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Pencipta Sumber Daya Manusia yang dapat bersaing di Pasar Kerja Nasional dan Internasional

2. MISI SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

- a. Mengembangkan iklim belajar berwawasan nasional yang berakar pada warna dan nilai budaya bangsa Indonesia serta norma agama

- b. Menyelenggarakan Program Diklat yang mengacu pada standar Kompetensi Nasional dengan pendekatan Competency Based Training (CBT)
- c. Memberdayakan sekolah dalam rangka mewujudkan pelayanan prima bagi masyarakat
- d. Membentuk tamatan yang berkepribadian unggul dan mampu mengembangkan diri
- e. Menyiapkan tenaga terampil di Program Keahlian Sekretaris, Akuntansi, Penjualan dan Teknik Komputer dan Jaringan
- f. Menyiapkan tamatan sebagai wirausahawan

3. TUJUAN SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

- a. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di du/di baik di dalam maupun di luar negeri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahliannya
- b. Membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahliannya.

4. KONDISI FISIK SEKOLAH

Pada umumnya kondisi fisik sekolah dari SMK Batik Perbaik Purworejo yang meliputi fasilitas sarana dan prasarana sudah cukup lengkap dan dikelola dengan baik. Sarana dan prasarana yang ada di SMK Batik Perbaik Purworejo seperti ruang kelas, ruang kantor, ruang pengolah data/ ruang server, tempat ibadah atau mushola, kamar mandi, perpustakaan, laboratorium, kantin, mading, tempat berita/ koran, parkir, lapangan basket, UKS, pos satpam, meja, kursi, dan gudang. Pada saat ini SMK Batik Perbaik Purworejo sedang melakukan pembangunan tempat parkir bagi siswa.

Pengadaan fasilitas sarana dan prasarana dapat diusulkan oleh guru kepada wakil kepala sarana prasarana Ibu Yati Dwi Puspita, S.Pd., untuk kemudian diteruskan ke Ketua Yayasan. Pemeliharaan atau perawatan fasilitas sarana dan prasarana yang ada di SMK Batik Perbaik Purworejo dilakukan secara berkala dan insidental oleh teknisi baik dari dalam maupun dari luar sekolah. Pada umumnya untuk pemeliharaan atau perbaikan fasilitas sarana dan prasarana yang masih dapat dijangkau untuk dilakukan, misalkan komputer, maka diserahkan kepada guru sebagai teknisinya. Sedangkan untuk pemeliharaan dan perbaikan terhadap mesin mengetik manual, SMK Batik Perbaik Purworejo mendatangkan teknisi dari luar.

Setelah melakukan observasi yang dimulai sejak penerjunan PPL pada tanggal 1 Maret 2014, diperoleh data mengenai SMK Batik Perbaik Purworejo sebagai berikut:

1. PERMASALAHAN

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran yang berlaku saat ini yaitu Kurikulum 2013. Untuk kelas X telah menggunakan kurikulum 2013. Kelas XI dan XII masih menggunakan kurikulum KTSP. Untuk tahun ajaran baru 2014/2015, kelas X dan XI menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan kelas XII yang naik ke kelas XII masih memakai kurikulum KTSP.

2) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMK yang telah ditetapkan. Namun pada saat dilakukan observasi ada beberapa mata pelajaran di produktif RPL maupun TKJ kelas X yang belum mendapatkan silabus sesuai dengan kurikulum 2013.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum proses pembelajaran dimulai, terlebih dahulu membuat perencanaan yang termuat dalam Rencana Pembelajaran (RPP), sehingga proses pembelajaran yang akan dilaksanakan menjadi lebih terencana.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Proses pelaksanaan pembelajaran di kelas dibuka dengan salam. Pengkondisian kelas agar siswa tenang dan dilanjutkan dengan membaca doa, presensi siswa dan menanyakan kabar siswa-siswa, menanyakan materi pembelajaran pertemuan sebelumnya dan materi yang akan diajarkan. Metode Pembelajaran praktik diberikan dengan metode demonstrasi, mencatat dan pemberian tugas.

2) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami siswa.

3) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu diberikan untuk pemahaman materi dan praktik, alokasi waktu lebih difokuskan kepada praktiknya karena mata pelajaran yang diberikan khususnya pemrograman web siswa dituntut menguasai ketrampilan pemrograman dan sebagainya.

4) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Ketika pemberian tugas, guru juga berkeliling untuk memastikan bahwa siswa dapat dengan baik mengerjakan tugas yang telah diberikan. Guru memberikan instruksi dari depan melalui tampilan slide dan berkeliling apabila ada siswayang kurang memahami praktiknya.

5) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan kadang guru bercerita tentang kehidupan sehari – harinya yang ada kaitannya dengan pelajaran.

6) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif siswa.

7) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

8) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni white board, spidol, penghapus, LCD Proyektor, *Sound system* dan modul mata pelajaran. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga siswa dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati hasil tugas dan ulangan harian yang telah diberikan kepada siswa. Evaluasi dapat dilakukan dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

10) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan berdoa, salam diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Pada saat melakukan praktik komputer, siswa memperhatikan instruksi guru dan siswa mempraktikan perintah guru, apabila ada yang tidak mengerti siswa bertanya langsung kepada guru sehingga bisa dipandu langsung saat praktik.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Ketika beradda diluar kelas siswa tetap berperilaku ramah dengan menyapa jika bertemu dengan guru.

2. POTENSI PEMBELAJARAN

a. Potensi Siswa

Total siswa SMK Batik Perbaik Purworejo sejumlah 825 siswa dengan rincian 215 siswa kelas X, 328 siswa kelas XI, dan 282 siswa kelas XII. Dari potensi akademis siswa Batik Perbaik memiliki potensi yang cukup bagus. Terbukti siswa SMK Batik Perbaik sering ditunjuk untuk mengikuti lomba ditingkat Provinsi. Sedangkan jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Batik merupakan satu-satunya, sehingga otomatis ke provinsi untuk mewakili kabupaten Purworejo.

Sedangkan Non Akademis, kegiatan yang sering dilakukan adalah dengan mengikuiti lomba pencak silat, Taekwondo di tingkat Kedu dan Provinsi. Sementara untuk bola Voly dan Basket baru bisa menembus ke tingkat Kabupaten.

b. Potensi Guru

Jumlah guru yang ada di SMK Batik Perbaik ada 60 orang guru, dengan rincian 13 guru normatif, 20 guru adaptif, 23 guru produktif, 1 guru muatan lokal, dan 3 guru BK. Dari semua guru tersebut, masing-masing sudah memenuhi syarat untuk mengajar. Karena hampir dari semua guru di SMK Batik Perbaik adalah lulusan Sarjana, dan mereka mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan.

Tabel 1. Daftar Guru dan Karyawan SMK Batik Perbaik Purworejo

Kode	Nama Guru	Kode	Nama Guru
1	Sujatmiko, S.Pd.	31	Prasetyo Budi, D., S.Pd.

2	HJ. Siti Chotijah, S.Pd.	32	Buyung Purwantini, S.E.
3	Zahidi	33	Gunawan, S.Pd.
4	Drs. H. Khabib Sholeh, M.Pd.	34	Trijanto, S.Pd.
5	Nani Rachmawati, B.A.	35	Yati Dwi Puspita A, S.Pd.
6	Esti Erningsih, S.Pd.	36	Kus Pendrastuti, S.Pd.
7	Maryani, S.Pd.	37	Risma Anggraini, S.Pd.
8	Dra. Suwartiyem	38	Lilik Muslimah, S.Pd.
9	Dra. Sri Satiti Handayani	39	Budi Kurniawan, S.Pd.
10	Suprpto Efendi, S.Pd.	40	Kurniawati, S.Pd.
11	Titi Wijayanti, S.Pd.	41	Esti Indriani, S.Pd.
12	Dra. Mariyati	42	Agus Ahmadi, S.Pd.Si.
13	Idha Wuryanti, S.Pd.	43	Fani Budiyati, S.Pd.
14	Dwi Istiningtyas, S.Pd.	44	Giyarno, S.Pd.
15	Rasdiyanti, S.Pd.	45	Rita Indriyani, S.Pd.
16	Suwarno, S.Pd.	46	Singgih Arif Widodo, S.T.
17	Diah Widiastuti, S.Pd.	47	Wasikotun Nisa', S.Pd.
18	Drs. Agus Haryanto	48	Tri Wibowo, S.Kom.
19	Henie Kurniawati, S.Pd.	49	Suhardi, S.Pd.
20	Siti Winarsih, S.Pd.	50	Agus Sutrasno, S.Pd.
21	Sri Hartini, S.Pd.	51	Akhmad Mujahidin Tsani, S.Pd. Jas.
22	Ashar, S.Pd.	52	Rudi Hartono, S.Pd.
23	Endang Wahyutiningsih, S.E.	53	Fakhrudin Ariffianto, S.Pd.
24	Inna Lutfhfiana, S.Pd.	54	Fakhur Rohman, S.Pd.

25	Isnina Susiyatmi, S.E	55	Rahmi Dwi Kusumawati, S.Pd.
26	Kelik Warsono, S.Pd	56	Panggih Cahyo Imami, S.Pd.
27	Evi Yuliani, S.Pd	57	Siti Khusniyati Sururiyah, S.Pd.I.
28	Leni Fitrasari, S.Pd	58	Dra. Siti Endah Mahiroh
29	Sesantiningasih, S.Pd	59	Pandu Wangga Septian, S.Kom
30	Ika Wardani, S.E	60	Ahmad Muhlasin, S.Pd.

c. Potensi karyawan

Jumlah karyawan yang ada di SMK Batik Perbaik Purworejo ada 19 karyawan, yang terdiri dari:

1. Tata Usaha : 6 orang
2. Bagian keuangan : 3 orang
3. Perpustakaan : 2 orang
4. Satpam : 3 orang
5. Kebersihan : 6 orang

Di antara para karyawan tersebut, masing-masing memiliki pendidikan yang sesuai dengan bagiannya. Seperti TU, dimana sebagian besar merupakan lulusan dari Administrasi Perkantoran. Selanjutnya bagian keuangan, dimana terdapat 2 orang karyawan lulusan sarjana Ekonomi (Akuntansi) dan 1 orang lulusan Diploma. Dan perpustakaan, dimana kepala perpustakaan merupakan lulusan sarjana perpustakaan.

Tabel 2. Daftar Karyawan SMK Batik Perbaik Purworejo

NO	NAMA	KETERANGAN
1	Arief Setyo Martono	Kepala Tata Usaha
2	Hj. Yuniasih	Staf Tata Usaha
3	Halimah	Staf Tata Usaha
4	Nurulita Panitra	Staf Tata Usaha
5	Rusinta Marwanti, S.Pd.	Staf Tata Usaha

6	Lia Desiani, S.E.	Staf Tata Usaha
7	Oktavia Fitria A., S.E.	Bendahara Sekolah
8	Herawati, S.E.	Staf Tata Usaha Bag. Keuangan
9	Eni Kiswanti, A.Md.	Staf Tata Usaha Bag. Keuangan
10	Kunto Ari Wibowo, S.Sos.	Staf Tata Usaha Bag. Perpustakaan
11	Bettiyani Ultrami	Staf Tata Usaha Bag. Perpustakaan
12	Rosid	Pesuruh / Kebersihan
13	Darnoto	Pesuruh / Kebersihan
14	Rusmiyanto	Pesuruh / Kebersihan
15	Sugito	Pesuruh / Kebersihan
16	Taukhid	Pesuruh / Kebersihan
17	Muhammad Nasrulloh	Pesuruh / Kebersihan
18	Rokhim	Petugas Keamanan / Satpam
19	Teguh Santoso	Petugas Keamanan / Satpam
20	Muchriyanto	Petugas Keamanan / Satpam

d. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media

1) Fasilitas KBM

SMK Batik Perbaik Purworejo menggunakan fasilitas KBM seperti LCD dan Komputer yang disediakan di laboratorium masing-masing jurusan. Sedangkan di ruang kelas menggunakan *white board*, spidol, penghapus, meja, dan kursi. Di samping itu, sekolah juga menyediakan laptop untuk fasilitas guru di dalam mengajar dengan seijin guru piket dan ditulis dalam daftar peminjaman untuk meminimalisirkan kemungkinan hilang maupun rusaknya laptop tersebut.

2) Media

Guru SMK Batik Perbaik Purworejo menggunakan media pembelajaran berupa papan tulis atau *white board* dengan metode ceramah dan power point melalui LCD dan laptop/komputer (disesuaikan oleh guru masing-masing).

e. Sarana dan prasarana yang tersedia

Sarana dan prasana yang ada di SMK Batik Perbaik seperti ruang kelas, meja, kursi, komputer, dan prasarana lain yang digunakan untuk mendukung proses pendidikan dapat dikatakan memadai.

f. Perpustakaan

Terdapat 6417 buku, 496 majalah, 782 koran, 695 laporan-laporan, 632 bank soal serta perlengkapan perpustakaan yang lain, seperti 10 rak buku, 4 meja kayu, 47 kursi baca, 3 kipas angin, 6 komputer, 15 data gambar, 4 radio serta 1 televisi. Perpustakaan SMK Batik Perbaik Purworejo sudah memakai sistem elektronik yang dilengkapi dengan komputer operator untuk entry data pengunjung dan komputer pengunjung untuk mengakses internet. Kepala perpustakaan memiliki tanggung jawab penuh terhadap pemeliharaan atau perawatan fasilitas yang ada didalam perpustakaan.

g. Laboratorium

Laboratorium yang ada di SMK Batik Perbaik Purworejo meliputi laboratorium RPL (timur), laboratorium KKPI (tengah), laboratorium TKJ (barat), laboratorium mengetik manual, laboratorium akuntansi, dan laboratorium PJ. Untuk laboratorium RPL, KKPI, dan TKJ, masing-masing memiliki fasilitas yang sama yakni komputer sebanyak 40 unit dan 1 unit untuk guru, LCD, *white board*, AC, kipas, *sound system*, meja, dan kursi. Untuk laboratorium mengetik manual memiliki fasilitas 28 unit mesin ketik, *white board*, kipas angin, meja, dan kursi. Sedangkan untuk laboratorium akuntansi dan PJ berkonsep seperti ruang kelas biasa yang dilengkapi dengan fasilitas mesin kasir untuk penjualan.

h. Bimbingan Konseling

Kegiatan yang dilakukan di ruang BK meliputi bimbingan dan konseling bagi siswa, dikoordinatori oleh Ibu Hj. Siti Khadijah dan Bapak Suwarno. Tersedia 2 ruang Bimbingan Konseling, satu diantaranya berada di belakang pintu gerbang SMK atau berseberangan dengan pos satpam dan yang satu berada di sebelah ruang TU. Kegiatan yang dilakukan di ruang tersebut meliputi bimbingan dan konseling bagi siswa, dikoordinatori oleh Ibu Hj. Siti Khadijah dan ditemani oleh Bapak Suwarno.

i. Bimbingan Belajar

Kegiatan bimbingan belajar dilakukan bersamaan dengan ruang Bimbingan dan Konseling. Khususnya diperuntuhkan kepada siswa-siswa yang meiliki masalah dalam prestasi akademik, dengan adanya

bimbingan belajar yang ada di ruang bimbingan dan konseling diharapkan guru mampu memberikan solusi.

j. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Batik Perbaik Purworejo terdiri dari:

- 1) Ekstrakurikuler wajib:
 - a) Pramuka
- 2) Ekstrakurikuler tidak wajib:
 - a) PMR
 - b) Drumband/*Marching Band*
 - c) Hadroh
 - d) Olahraga (voli, silat, basket dan taekwondo)
 - e) Tari
 - f) *English Club*
 - g) Menjahit
 - h) Desain Grafis

k. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Fasilitas yang disediakan berupa satu ruang OSIS yang dapat menampung seluruh pengurus OSIS SMK Batik Perbaik Purworejo. Di dalamnya terdapat 1 komputer, printer, kipas angin, dan daftar agenda kegiatan, serta struktur organisasi.

l. Organisasi dan Fasilitas UKS

Terdapat satu ruang UKS yang berisi 4 tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal dan selimut, satu almari obat, 1 kursi dan di UKS dilengkapi dengan sistem pembagian tugas piket menjaga UKS.

m. Administrasi

- 1) Administrasi kepegawaian menangani:
 - a) Buku Induk
 - b) Kebutuhan Buku dan Karyawan
 - c) Daftar kepangkatan guru
 - d) Data penilai guru (Raport Guru)
 - e) File Guru dan Karyawan (Ijazah, Surat Nikah, Dll)
- 2) Administrasi guru berisi tentang:
 - a) Kalender Pendidikan
 - b) Jadwal Mayor
 - c) Jadwal Minor
 - d) Rincian Minggu Efektif

- e) Program Tahunan
 - f) Program Semester
 - g) Analisis Kriteria Ketuntasan Minimal
 - h) Silabus
 - i) RPP
 - j) Lembar Kerja Siswa
 - k) Daftar nilai
 - l) Presensi
 - m) Daftar daya serap dan analisis nilai hasil daftar pelaksanaan ulangan harian.
 - n) Daftar hasil pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.
- 3) Administrasi kesiswaan:
- a) Pelayanan surat keterangan
 - b) Buku Induk
 - c) Surat Tugas Siswa
 - d) Absen siswa
 - e) Keadaan siswa
 - f) Pelayanan legalisir
- 4) Administrasi SPP

Pembayaran SPP bisa dibayarkan kepada petugas Tata Usaha yang menangani bagian pembayaran SPP Siswa, di Batik Perbaik pembayaran SPP bisa dilakukan di ruang Tata usaha yang terletak di sebelah Barat Ruang BP. Ruang tata usaha tersebut dilayani 3 pegawai

n. Karya Tulis Ilmiah Remaja

SMK Batik Perbaik Purworejo belum menyediakan fasilitas karya tulis ilmiah remaja.

o. Karya Ilmiah Guru

SMK Batik Perbaik Purworejo belum menyediakan fasilitas karya tulis ilmiah guru.

p. Koperasi Siswa

SMK telah menyediakan koperasi siswa yang terletak di halaman depan sekolah sebelah Utara, di Koperasi siswa tersebut dilengkapi dengan alat tulis , jajanan dan minuman sehingga bisa membantu siswa untuk memenuhi kebutuhan.

q. Tempat Ibadah

Di SMK Batik Perbaik Purworejo ada 1 Musholla yang terletak di depan kelas X .RPL , di musholla dilengkapi dengan beberapa mukena yang

diletakkan di lemari, ada kaca , jam dinding, karpet, kaligrafi dan sandal gapyak. Tempat wudhu tidak jauh dari musholla.

r. Kesehatan Lingkungan

Setiap ruangan telah dilengkapi dengan 1 tempat sampah yang diletakkan di depan ruang kelas dengan harapan siswa tidak membuang sampah sembarangan sehingga kelas akan terlihat bersih dan sampah tidak berserakan dimana mana, siswa SMK Batik Perbaik Purworejo juga mendapatkan jadwal piket untuk membersihkan kelas mulai dari menyapu dan ada juga yang mengepel lantai sehingga nampak lebih bersih.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL merupakan wahana mahasiswa dalam mewujudkan Tri Dharma yang ketiga yaitu pengabdian masyarakat. Masyarakat disini dikategorikan menjadi tiga yaitu kategori masyarakat umum, kategori industri/instansi dan kategori sekolah. Program KKN-PPL yang dilaksanakan tergolong dalam kategori sekolah, tepatnya SMK Batik Perbaik Purworejo. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah. Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

1. Rancangan Program Kerja PPL

Rancangan Program Kerja PPL disusun berdasarkan hasil pengamatan pada kegiatan pra PPL. Rancangan program ini didasarkan pada:

- a. Potensi dan kelemahan siswa.
- b. Sarana dan prasarana yang tersedia.
- c. Kemampuan praktikan.

2. Penjabaran Program PPL

Program- program PPL yang telah terencana kemudian dijabarkan dan dikembangkan sesuai kebutuhan dan kemampuan. Selain itu, alokasi waktu juga menjadi pertimbangan yang harus diperhatikan dalam penjabaran program.

3. Program Kerja PPL

Didasarkan pada hasil observasi pembelajaran yang telah dilakukan dan dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, maka beberapa program yang diperlukan antara lain:

- a. Persiapan materi pembelajaran.

Materi yang disampaikan hendaknya dipersiapkan jauh hari sebelum mengajar untuk menghindari kesalahan dalam penyampaian konsep materi yang nantinya berakibat kurang baik.

- b. Penyusunan RPP untuk mata pelajaran Jaringan Dasar dan Pemrograman web selama 10 kali pertemuan.

RPP ini berisi rencana utuh suatu pertemuan dalam pembelajaran berlangsung. Dalam RPP harus mampu memberikan gambaran jelas yang bahkan dapat dengan mudah dipahami oleh orang lain. RPP juga membantu praktikan dalam mengatur waktu agar materi dapat tersampaikan seluruhnya dan tujuan pembelajaran tercapai.

- c. Penyusunan evaluasi pembelajaran

Evaluasi dapat berupa tugas maupun soal. Fungsinya untuk mengukur seberapa jauh siswa memahami sebuah materi.

- d. Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian berfungsi untuk memberikan informasi seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai. Penilaian juga dilakukan pada menilai tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.

- e. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi kepada pembimbing diperlukan untuk memecahkan permasalahan- permasalahan yang muncul baik sebelum, pada saat mengajar maupun setelah selesai mengajar.

- f. Konsultasi dengan DPL PPL

Konsultasi dengan DPL juga diperlukan untuk memecahkan permasalahan- permasalahan yang terjadi selama program PPL berlangsung.

- g. Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada praktikan tentang kegiatan pembelajaran secara nyata. Selain itu praktik mengajar juga berfungsi untuk mentransfer pengetahuan dan *update* teknologi terbaru yang mungkin belum diketahui siswa.

h. Mengoreksi pekerjaan siswa.

Tugas- tugas baik tugas individu maupun kelompok harus dikoreksi dan hasilnya dimasukkan ke dalam daftar nilai.

i. Membuat Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Media pembelajaran dalam pelaksanaan PPL ini dibuat menggunakan media power point serta disisipkan video yang relevan dengan materi ajar.

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Program PPL ini dilaksanakan dari tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Selain itu terdapat alokasi waktu untuk observasi sekolah dan pengamatan langsung pada kelas yang dilaksanakan sebelum Program PPL dimulai. Rumusan program PPL yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Batik Perbaik Purworejo merupakan Program individu. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

A. Persiapan

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL dengan baik, Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Tujuan dari pengajaran mikro ini adalah membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan mahasiswa minimal memperoleh nilai minimal B untuk dapat mengikuti PPL. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan mejadi seorang calon guru/pendidik.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan KKN-PPL dilaksanakan sebanyak 1 kali. Pembekalan pertama dilaksanakan tanggal 23 Juni 2014 bertempat di aula LPPM UNY. Mekanisme Pelaksanaan KKN-PPL, Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.

3. Observasi Kelas

Observasi kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain :

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Kurikulum
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Observasi kelas tersebut dilaksanakan pada mata pelajaran basis Data. Pada saat melaksanakan observasi kelas, dilakukan pengamatan dan

interaksi langsung dengan siswa kelas X RPL. Berikut merupakan hasil pengamatan kelas yang sudah dilaksanakan oleh Praktikan :

- a. Aktivitas siswa pada saat pembelajaran cenderung berbeda-beda. Ada yang memperhatikan dan ada yang berbicara sendiri.
- b. Aktivitas pembelajaran masih klasikal, karena untuk menerapkan kurikulum 2013 masih kesulitan. Salah satu faktor yang menyebabkan antara lain belum tersedianya buku – buku yang sesuai dengan kurikulum 2013.
- c. Aktivitas guru pada saat pembelajaran sudah baik, dimana guru membuka pelajaran dengan informasi-informasi, pengenalan pembelajaran di kelas untuk beberapa waktu ke depan, memotivasi siswa dan membimbing siswa untuk mengerti dalam suatu materi pembelajaran. Pada saat penutupan, guru menutup proses pembelajaran dengan memberikan nasehat pada siswa dan berdoa.
- d. Proses pembelajaran berlangsung baik, dalam arti siswa dan guru bisa berinteraksi secara sehat dan materi dapat tersampaikan pada siswa dengan baik.

Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar, terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh Praktikan dimana guru pembimbing memantau secara langsung proses belajar. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada Praktikan tentang bagaimana mengajar yang baik. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa dipantau oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan secara berkala, mulai dari awal sebelum mengajar sampai setelah mengajar. Konsultasi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan, materi, kelas berapa, kapan dan perangkat yang perlu disiapkan mahasiswa praktikan saat proses pembelajaran, tes dan evaluasi. Mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing, diarahkan bagaimana menjadi guru dan diberi tugas layaknya guru sebenarnya. Seperti dibimbing untuk membuat Administrasi

guru dan perangkat pembelajaran. Administrasi guru antara lain pembagian jumlah jam yang terangkum dalam perhitungan minggu efektif, program tahunan (prota), program semester (prosem), agenda mengajar, analisis kriteria ketuntasan minimal (KKM), silabus satu tahun, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Konsultasi ini penulis laksanakan selama kegiatan PPL dilaksanakan, Hal ini untuk mengetahui perkembangan mengajar penulis dan ketepatan dari pembuatan perangkat tersebut.

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagai mana mestinya. Sehingga peserta PPL dapat melanjutkan proses pembelajaran tersebut, dengan membuat persiapan mengajar seperti :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Materi ajar
- c. Media pembelajaran
- d. Lembar praktikum / *Jobsheet*
- e. Rekapitulasi nilai
- f. Soal evaluasi
- g. Daftar hadir siswa

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan Praktik Mengajar

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Saat pelaksanaan PPL, praktikan mendapat tugas mengajar mata pelajaran Pemrograman Web dan Jaringan Dasar. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan kebutuhan dan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa. RPP dalam mata pelajaran ini adalah RPP teori dan RPP praktik yang disertai lembar praktikum (*lab sheet*).

- b. Metode

Metode yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar adalah metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan praktikum.

c. Media Pembelajaran

Ada dua jenis media pembelajaran yang digunakan yaitu media pembelajaran konvensional berupa papan tulis dan media pembelajaran modern berupa materi power point atau *video* menggunakan *viewer*.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Pemrograman Web dan Jaringan Dasar adalah evaluasi per kompetensi dasar dan penilaian keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.

e. Melaksanakan Administrasi Guru

Praktikan juga melaksanakan administrasi seperti presensi siswa, rekap penilaian siswa dan mengisi buku jurnal perkembangan kelas.

2. Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Selama pelaksanaan PPL, Praktikan beberapa kali melakukan praktik mengajar terbimbing, salah satunya pada tanggal 24 Juli 2013, dalam praktik mengajar terbimbing ini praktikan diberi bimbingan tentang pengelolaan kelas meliputi :

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dimulai tanggal 5 Agustus 2014 setelah libur Idul fitri. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri bertujuan untuk melatih praktikan menggunakan seluruh pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama kuliah dan kegiatan pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, praktikan mendapat tugas untuk mengajar 2 kelas yaitu kelas X TKJ untuk pelajaran jaringan dasar dan X RPL untuk pemrograman web. Adapun proses pembelajaran yang dilakukan selama kegiatan PPL meliputi :

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh Praktikan meliputi adalah :

a) Menyiapkan alat, bahan dan media pembelajaran.

b) Mengucapkan salam dan berdoa.

c) Memeriksa kehadiran siswa.

d) Mengingatkan kembali siswa dengan materi sebelumnya.

e) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- f) Memberikan motivasi belajar pada siswa.
- g) Menjelaskan keterkaitan materi dengan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam kebutuhan industri.

2) Penyajian Materi

Praktikan menggunakan buku yang tersedia di perpustakaan. Selain itu, praktikan juga menggunakan bahan-bahan yang diperoleh dari internet. Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode pembelajaran sebagai berikut :

- a) Ceramah
- b) Praktikum
- c) Tanya jawab
- d) Diskusi

Peralatan dan Media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran sebagai berikut :

- a) Papan tulis
- b) *Viewer*
- c) Spidol
- d) Penghapus
- e) Buku pendukung
- f) Laptop/komputer

3) Penggunaan Waktu

Selama PPL, Praktikan sudah mengajar rata-rata 10 kali pertemuan tiap kelasnya. Untuk pelajaran Pemrograman Web dan Jaringan dasar masing – masing 2 pertemuan perminggu, dengan durasi 1 kali pertemuan adalah 2x40 menit.

4) Gerak

Selama kegiatan belajar mengajar, praktikan bergerak sesuai situasi dan kondisi kelas. Misalnya jika ada siswa yang memerlukan perhatian khusus, maka praktikan terkadang mendekat ke siswa untuk memberikan bimbingan.

5) Motivasi kepada Siswa

Motivasi diberikan kepada siswa tentang pentingnya materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari dan sebagai bekal kelak di dunia kerja maupun di pendidikan selanjutnya. Dengan langkah tersebut, diharapkan siswa dapat lebih bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Tak jarang praktikan menyampaikan pengalaman-pengalaman kepada siswa untuk memacu semangat dalam belajar.

6) Teknik Bertanya

Praktikan memberikan pancingan berupa pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang sedang dipelajari. Dengan langkah ini, diharapkan siswa mampu mengembangkan konsep materi yang telah dipelajari.

7) Penguasaan Kelas

Dalam penguasaan kelas, praktikan membangun komunikasi interaktif dengan siswa. Dengan begitu, siswa menjadi tertarik dengan apa yang disampaikan praktikan. Tak jarang praktikan menanyakan beberapa pertanyaan ringan tentang kondisi siswa.

8) Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran, praktikan mempersilakan kepada siswa yang ingin menyimpulkan tentang apa saja yang sudah dipelajari dalam kegiatan belajar tersebut. Setelah itu, praktikan menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan. Kegiatan terakhir yang dilaksanakan adalah berdoa bersama dan mengucapkan salam.

9) Evaluasi Pembelajaran

Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh praktikan. Tugas diberikan oleh praktikan kepada siswa setiap satu kompetensi dasar selesai disampaikan. Di samping itu, penilaian keaktifan siswa dalam pelajaran juga membantu praktikan untuk menilai sikap.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, praktik mengajar pada mata pelajaran Pemrograman Web dan Jaringan Dasar sudah berjalan dengan lancar meskipun ada beberapa

kendala yang terjadi. Namun dari situlah praktikan mendapatkan ilmu tentang mencari solusi dalam pendidikan. Selain itu, praktikan juga mendapatkan pengalaman secara nyata tentang pra pembelajaran dari mulai mempersiapkan materi, rencana pelaksanaan pembelajaran maupun media pembelajaran, pada saat pembelajaran berlangsung sampai evaluasi pembelajaran dilaksanakan.

2. Analisis Pelaksanaan Program PPL

Dalam pelaksanaan program PPL tidak mengalami hambatan yang begitu besar. Namun ada beberapa hambatan yang perlu diatasi agar tidak memberikan efek yang besar pada proses pembelajaran maupun pada program PPL. Beberapa hambatan yang terjadi antara lain:

a. Adaptasi dengan administrasi sekolah

Tiap sekolah memiliki peraturan yang berbeda pada bagian administrasi. Begitu pula di SMK Batik Perbaik Purworejo. Solusi dari permasalahan ini adalah dengan berkonsultasi kepada guru pembimbing tentang apa saja administrasi yang harus dilakukan sebelum maupun sesudah proses pembelajaran serta telah diadakan rapat kurikulum bersama kepala sekolah, guru dan karyawan SMK Batik Perbaik pada akhir Juli.

b. Hambatan Pra KBM

Hambatan yang terasa adalah ketika program PPL dilaksanakan terpadu dengan program KKN sehingga waktu persiapan untuk pembelajaran esok hari sedikit berkurang karena digunakan untuk melaksanakan program KKN yang terkadang sampai larut malam.

c. Hambatan dari siswa

Masing-masing siswa memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga untuk memahami satu per satu memerlukan waktu yang cukup lama. Hal inilah yang menjadi kendala dalam beradaptasi dengan siswa karena waktu PPL yang juga terbatas.

d. Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah tidak begitu besar. Hanya pada ruang lab komputer ada beberapa komputer yang kurang berfungsi dengan baik. Solusi dari permasalahan ini adalah dengan memaksimalkan peralatan yang ada dan memeriksa seluruh komputer sebelum digunakan dan melaporkan ke pihak pengelola lab komputer untuk ditindaklanjuti.

3. Refleksi

Mata pelajaran Pemrograman Web dan Jaringan Dasar merupakan mata pelajaran yang jam pelajarannya bercampur antara teori dengan praktikum sehingga pembagiannya dapat disesuaikan dengan keperluan materi. Jurusan Teknik Komputer Jaringan maupun Rekayasa Perangkat Lunak merupakan jurusan yang tergolong mahal, artinya bahwa peralatan praktikum yang digunakan merupakan peralatan yang harganya kadang tidak terjangkau oleh siswa. Namun dengan berkembangnya teknologi, kendala dari alat-alat yang mahal tersebut dapat diatasi dengan menggunakan perangkat lunak komputer untuk simulasi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Batik Perbaik Purworejo, maka praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sebuah sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang sudah diperoleh dalam perkuliahan ke dalam lingkungan pendidikan yang nyata.
2. Di dalam program PPL, praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga karena berhadapan langsung dengan masalah- masalah yang terjadi di dunia pendidikan sekaligus dalam pemecahan masalah tersebut.
3. Komunikasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing dan praktikan dengan siswa merupakan aspek yang sangat menentukan bagi kesuksesan program PPL.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan koreksi demi perbaikan program PPL tahun mendatang, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Menjalin komunikasi yang lebih intensif terhadap pihak sekolah sehingga mengurangi risiko miskomunikasi.
 - b. Dalam kegiatan *micro teaching* hendaknya dipraktikkan pula mengajar siswa SMA/ SMK yang didatangkan beberapa orang ke kampus sehingga praktikan mendapatkan gambaran yang jelas sebelum terjun langsung dalam program PPL.
 - c. Bimbingan DPL selama program PPL agar lebih intensif karena banyak permasalahan yang terjadi.
2. Bagi SMK Batik Perbaik Purworejo
 - a. Lebih mengintensifkan bimbingan dan konseling kepada siswa yang sering melanggar peraturan sekolah.
 - b. Sarana umum maupun sarana praktik yang sudah ada hendaknya lebih dioptimalkan penggunaannya dan dilakukan perawatan secara berkala.
 - c. Lebih menggali potensi siswa berupa *soft skill* maupun *hard skill*.

- d. Membina hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta baik terkait program PPL maupun bidang kemitraan yang lain.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri sebelum program PPL dengan bertanya kepada kakak angkatan yang sudah melaksanakan PPL agar memperoleh gambaran yang lebih jelas dan detail.
- b. Lebih bijak dalam membagi waktu antara kegiatan PPL dengan KKN agar tidak saling berbenturan.
- c. Terus menjaga nama baik sekolah maupun almamater selama program PPL berlangsung.
- b. Materi yang disampaikan hendaknya benar- benar dipahami terlebih dahulu agar tidak salah dalam menyampaikan materi kepada siswa.
- c. Tetap menjaga komunikasi dengan pihak sekolah baik dalam program PPL maupun pra PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Anonim. 2014. *Agenda KKN-PPL*. Yogyakarta : LPPMP

Anonim. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : LPPMP

Anonim. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : LPPMP

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo Nama Mahasiswa : Azis Amirubahar

Alamat Sekolah : Jln. K.H.A. Dahlan 14 NIM : 11520241032

Purworejo Fak/Jur/ : Tek./P.TI

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Lokasinya menggabung dengan TK Batik Perbaik karena satu yayasan Berada di pinggir jalan raya	
2	Potensi Siswa	Juara olah raga voli, basket Juara taekwondo Lomba keterampilan siswa (LKS)	
3	Potensi Guru	Sampai saat ini belum ada prestasi tertentu, hanya saja guru membuat dan mengembangkan modul mata pelajaran yang diampunya	
4	Potensi Karyawan	Belum ada prestasi khusus pada karyawan SMK Batik Perbaik Purworejo. Interaksi dengan siswa tinggi	
5	Fasilitas KBM, Media	Buku cetak Komputer Netbook White board, spidol Ruang untuk proses KBM 3 laboratorium komputer, 1 lab hardware software Laboratorium bahasa, akuntansi, administrasi perkantoran, pemasaran	
6	Perpustakaan	Terdapat 1 perpustakaan dilantai 2 yang buku-bukunya tertata Sudah ada labeling	
7	Laboratorium	Terdapat 3 lab komputer	
8	Bimbingan Konseling	Ada pelajaran BK di kelas-kelas Ruang BK ada dua	

9	Bimbingan Belajar	Membimbing siswa dengan membantu cara menyelesaikan tugas Memberitahu materi pelajaran dengan poin-poin kuncinya Dengan sabar mengajari siswa	
10	Ekstrakurikuler	PMR, Voli, Basket, Mading, Pramuka, Taekwondo, Desain grafis, Marching band, Kewirausahaan, English conversation club	
11	Organisasi dan Fasilitas Osis	Terdapat ruang OSIS di lantai 2 dengan difasilitasi satu komputer, satu printer, terdapat papan struktur organisasi OSIS, papan penugasan, almari, alat kearsipan seperti tempat arsip	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Terdapat di lantai 1 dekat dengan lapangan Ada 3 tempat tidur dengan selimut Obat-obatan kurang memadai	
13	Administrasi	Tertempel di papan-papan pengumuman inventarisasi kelas	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja	
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Belum ada yang membuat suatu karya ilmiah, tetapi membuat modul mata pelajaran yang diampu	
16	Koperasi Siswa	Tidak ada koperasi, tetapi ada unit produksi berupa unit toko komputer, warnet, unit pertokoan, unit bank mini, unit foto kopi	
17	Tempat Ibadah	Terdapat satu mushola kecil yang terbuka, kurang terawat Tidak ada sekat pembatas untuk laki-laki dan perempuan Terdapat perlengkapan sholat Terdapat sandal-sandal banyak yang kurang tertata	
18	Kesehatan Lingkungan	Terdapat tempat sampah di setiap depan kelas dan depan kamar mandi	

		Ada pot tanaman didepan ruang guru, lab, kelas Dibelakang bangunan sekolah terdapat tempat penampungan barang rongsokan	
19	Lain- Lain.....		

Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL

Yogyakarta, 1 Maret 2014

DPL PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Suparman, M.Pd

NIP. 19491231 197803 1 004



Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA :

AZIS AMIRULBAHAR

PUKUL

: 09.00-10.20

NO. MAHASISWA : 11520241032

TEMPAT PRAKTIK

: SMK BATIK

PERBAIK PURWOREJO, KELAS X RPL

TGL. OBSERVASI : 20 Maret 2014

FAK/JUR/PRODI

: TEK/PTE/PTI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kelas X sudah menggunakan kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus untuk versi kurikulum 2013 belum ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP menggunakan kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi siswa, mengulas materi pertemuan sebelumnya, serta menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas.
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan dengan media LCD proyektor dan laptop

	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan beberapa metode, antara lain adalah ceramah, tanya jawab, mencatat dan diskusi.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam mengajar menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan suaranya lantang dan jelas.
	5. Penggunaan Waktu	Selama proses pembelajaran, waktu sangat diperhatikan agar materi dapat tersampaikan seluruhnya. Guru juga membatasi waktu siswa dalam menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru sehingga pada akhir pelajaran guru dapat menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan.
	6. Gerak	guru tetap memonitor kegiatan siswa.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa untuk memperhatikan pelajaran dengan menekankan poin-poin pokok materi yang disampaikan dan kadang menceritakan pengalaman – pengalamannya namun yang berkaitan dengan materi.
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dengan cara siswa harus mengangkat tangannya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Cara guru menguasai kelas yaitu dengan memanggil nama siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, kemudian memberi pertanyaan. Selain itu sebisa mungkin guru selalu melibatkan siswa saat pembahasan materi.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan laptop dan LCD proyektor

	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru mengevaluasi siswa dengan memberikan soal yang harus dijawab siswa baik yang bersifat individu maupun kelompok.
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Saat berada di dalam kelas sebagian besar siswa memperhatikan guru saat menjelaskan, namun masih ada beberapa siswa yang berdiskusi di luar
	2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Para siswa ramah dan berperilaku sopan ketika bertemu dengan guru. Ketika jam istirahat banyak siswa duduk-duduk di depan kelas.

Yogyakarta,

Guru Pembimbing



Tri Wibowo,S.Kom

Mahasiswa



Azis Amirulbahar
NIM. 11520241032



MATRIK KERJA PPL UNY 2014
SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

Alamat: Jalan KHA. Dahlan 14 Telp./Fax. 0275.321407 Purworejo 54111
<http://www.smkbatikpwr.net> e-mail : smkbatikpwrj@gmail.com

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM											TOTAL JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
		1 Maret	15-19 Juli	21-23 Juli	5-11 Agustus	12-16 Agustus	17-21 Agustus	22-28 Agustus	29-31 Ags 01-Sep	2-6 Sept	7-13 Sept	14-20 Sept	
1	Pra PPL: Observasi	3											3
2	Pra PPL : Konsultasi dengan guru		2	1								0,5	3,5
3	Konsultasi pembelajaran dengan guru				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
4	Pembuatan RPP dan bahan ajar			8	4	10	9	4	14	5	10	10	74
5	Praktik mengajar				4,5	6	4,5	5,5	1	6			27,5
6	Pengembangan tugas					5							5
7	Pengembangan koreksi							4	3		8	24	39
8	Evaluasi pembelajaran							2	3				5
9	Pengembangan media belajar				4	4	4	4	3	3	3	1	26
10	Mengadopsi administrasi guru				2	2	13	4			10	6	37
11	Bimbingan dosen pembimbing					2			2				4
12	Piket guru				4,5	3,5	4,75	3,5		4,5	3,5		24,25
13	Penyusunan laporan											10	10
14	Rapat guru		3,5										3,5
15	Penarikan											2	2
16	Upacara							1	1		1	1	4
TOTAL JAM PPL													271,75

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.
NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom.

Purworejo, 17 September 2014
 Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar
NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2014 (1 Maret 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu / 1 Maret 2014	Penerjunan dan Observasi di SMK Batik Perbaik Purworejo	Diikuti oleh 15 mahasiswa, Kepala Sekolah, Wakil Kepala Urusan Kurikulum, 1 DPL PPL dan 1 dosen	-	-

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo,S.Kom

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
MINGGU I (15 Juli – 19 Juli 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 15 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Memperoleh Jadwal mengajar saat PPL	-	-
2.	Rabu, 16 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Memperoleh silabus yang akan digunakan saat mengajar yaitu Pemrograman Dasar untuk kelas X RPL.		
3.	Kamis, 17 Juli 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Memperoleh silabus untuk mengajar Jaringan Dasar di X TKJ		
4.	Jum'at, 18 Juli 2014	Konsultasi dengan pembimbing	Konsultasi materi yang akan		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
MINGGU I (15 Juli – 19 Juli 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

			diajarkan.		
5.	Sabtu, 19 Juli 2014	Persiapan Rapat Guru SMK Batik Perbaik Purworejo Rapat Guru	Menyiapkan materi rapat untuk dibagikan ke guru Membahas RPP dan program semester. Dihadiri oleh 60 guru SMK Batik Perbaik Purworejo dan 15 mahasiswa	Banyak guru yang masih belum paham tentang administrasi guru dan RPP Kurikulum 2013	Pembantu Wakil Kepala Urusan Kurikulum menjelaskan lebih detail

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu II (21-23 Juli dan 3-4 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran Pemrograman Dasar	Kesulitan mencari materi di perpustakaan tentang teknologi aplikasi web	Mencari di internet.
2.	Selasa, 22 Juli 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran Pemrograman Dasar		
3.	Rabu, 23 Juli 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran Pemrograman Dasar		
4.	Minggu, 3 Agustus 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran Pemrograman Dasar		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu II (21-23 Juli dan 3-4 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Senin, 4 Agustus 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP mata pelajaran Pemrograman Dasar		

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Purworejo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu III (5-11 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 5 Agustus 2014	Konsultasi Guru Pembimbing	Koordinasi tentang materi yang akan diajarkan.		
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	Praktik Mengajar	Perkenalan diri dan mengajar di Kelas X RPL mata pelajaran Pemrograman Dasar		
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi mata pelajaran jaringan dasar	Kesulitan dalam memahami materi di jaringan dasar	Mencari referensi di perpustakaan serta internet.
4.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Praktik Mengajar	Mengajar praktikum di kelas X RPL	Banyak siswa yang belum menguasai dasar – dasar penggunaan komputer	Siswa yang belum menguasai diajari satu per satu.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu III (5-11 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

5.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Penyusunan Administrasi Guru	Membuat rincian minggu efektif pembelajaran mata pelajaran Pemrograman Web.	Kesulitan dalam mengalokasikan waktu setiap KD	Mengalokasikan waktu sesuai dengan tingkat kesulitan materi
6.	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi guru pembimbing	Mengkonsultasikan tentang mata pelajaran Jaringan Dasar		

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Purworejo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Tri Wibowo, S.Kom

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu IV (12-16 Agustus 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Piket di ruang guru	Piket ruang guru di sekolah, mencatat siswa-siswa yang ijin mengikuti pelajaran dan mengantarkan tugas dari guru yang berhalangan hadir		
		Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun materi pembelajaran		
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar di X RPL	Mengajar teori pemrograman Web di kelas X RPL Menyusun RPP mata pelajaran	Banyak siswa yang kurang paham dengan istilah – istilah yang menggunakan bahasa asing	Menjelaskan definisi masing – masing istilah dengan menggunakan permasalahan yang ada di kehidupan sehari



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu IV (12-16 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penyusunan Perangkat Pembelajaran Penyusunan Administrasi Guru			hari
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	Praktik Mengajar Penyusunan perangkat pembelajaran Konsultasi	Mengajar di Kelas X TKJ mata pelajaran jaringan dasar Menyusun RPP dan materi pembelajaran praktikum pemrograman dasar Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi pemrograman web.		
4.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Praktik Mengajar	Mengajar di Kelas X RPL		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu IV (12-16 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di X TKJ		

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Purworejo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu V (17-21 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 17 Agustus 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP dan materi pembelajaran mata pelajaran Pemrograman Web		
2.	Senin, 18 Agustus 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran Konsultasi dengan guru pembimbing	Menyusun materi pembelajaran Konsultasi administrasi guru		
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	Piket di ruang guru	Piket ruang guru di sekolah, mencatat siswa- siswa yang ijin mengikuti pelajaran dan mengantarkan tugas dari guru yang berhalangan		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu V (17-21 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

		Penyusunan perangkat pembelajaran	hadir		
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	Praktik mengajar Penyusunan perangkat pembelajaran	Mengajar di X RPL mata pelajaran pemrograman web. Menyusun materi pembelajaran jaringan dasar		
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik Mengajar Penyusunan perangkat pembelajaran	Mengajar di kelas X TKJ mata pelajaran Jaringan dasar. Menyusun materi pembelajaran Pemrograman Dasar		
6.	Jumat, 22	Praktik Mengajar	Mengajar di X RPL mata pelajaran		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu V (17-21 Agustus 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

	Agustus 2014		pemrograman dasar		
		Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun materi pembelajaran jaringan dasar		
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Praktik mengajar	Mengajar di kelas X TKJ mata pelajaran jaringan dasar.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi perangkat pembelajaran		

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY 2014

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Tri Wibowo, S.Kom

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VI (22-28 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun soal ulangan harian	Belum ada referensi soal untuk ulangan	Mencari dari buku dan internet
2.	Selasa, 26 Agustus	Piket guru Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai ulangan harian		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VI (22-28 Agustus 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik Mengajar	Memberikan ulangan harian di X RPL		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik Mengajar Mengolah Nilai Ulangan Menyusun materi pembelajaran	Mengajar di kelas X TKJ Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X RPL Menyusun materi pembelajaran pemrograman dasar.		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktik mengajar Konsultasi guru pembimbing Penyusunan perangkat pembelajaran	Mengajar di kelas X RPL mata pelajaran pemrograman dasar. Konsultasi ulangan harian. Penyusunan soal ulangan harian di X TKJ		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VI (22-28 Agustus 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik mengajar	Mengadakan ulangan harian di X TKJ		
----	---------------------------	------------------	------------------------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Purworejo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VII (29-31 Agustus dan 1 September 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Menyusun administrasi guru		

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo,S.Kom

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VIII (2-6 September 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 2 September 2014	Piket di Ruang Guru Penyusunan perangkat pembelajaran	Mengurusi siswa yang ijin tidak mengikuti pelajaran serta memberikan tugas pada kelas – kelas yang gurunya berhalangan hadir. Menyusun materi pembelajaran Pemrograman Dasar		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VIII (2-6 September 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Rabu, 3 September 2014	Konsultasi dengan dosen pembimbing Penyusunan perangkat pembelajaran Praktik mengajar	Konsultasi perangkat pembelajaran Menyusun materi pembelajaran Jaringan Dasar. Mengajar di X RPL		
3.	Kamis, 4 September 2014	Praktik Mengajar Menyusun perangkat pembelajaran	Mengajar di Kelas X TKJ Menyusun materi pembelajaran Pemrograman dasar		
4.	Jum'at, 5 September 2014	Praktik Mengajar	Mengajar di kelas X RPL		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu VIII (2-6 September 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penyusunan Perangkat Pembelajaran Penyusunan administrasi guru	Menyusun materi pembelajaran jaringan dasar		
5.	Sabtu, 6 September 2014	Praktik mengajar	Mengajar di X TKJ		

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu IX (7-13 September 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 7 September 2014	Penyusunan adminsitasi guru	Melengkapi administrasi guru		
2.	Senin, 8 September 2014	Ulangan Susulan	Mengadakan ulangan susulan kepada siswa yang belum mengikuti		
3.	Selasa, 9 September 2014	Piket di ruang guru Penyusunan Administrasi Guru	Melengkapi administrasi guru Melengkapi administrasi guru		
4.	Rabu, 10 September 2014	Penyusunan Administrasi Guru	Melengkapi administrasi guru		
5.	Kamis, 11	Penyusunan Administrasi Guru	Melengkapi administrasi guru		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu IX (7-13 September 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2014				
6.	Jum'at, 12 September 2014	Penyusunan Administrasi Guru	Melengkapi administrasi guru		
7.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Administrasi Guru	Melengkapi administrasi guru		

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Purworejo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu X (14-20 September 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Batik Perbaik Purworejo
Alamat Sekolah : Jalan K.H. Ahmad Dahlan 14 Purworejo
Guru Pembimbing : Tri Wibowo,S.Kom.

NamaMahasiswa : Azis Amirulbahar
No. Mahasiswa : 11520241032
Fak/ Jur/ Prodi : Teknik / Pend. Tek.Elka/ Pend. TI
DosenPembimbing : Suparman,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 14 September 2014	Penyusunan Administrasi Guru			
2.	Senin, 15 September 2014	Mengolah nilai sikap	Menyusun rekapitulasi nilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa		
3.	Selasa, 16 September 2014	Penyusunan Perangkat Pembelajaran	Mengisi berita acara serah terima hasil ulangan Merekap daftar kehadiran siswa		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu X (14-20 September 2014)

F02
Untuk Mahasiswa

4.	Rabu, 17 September 2014	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mengkonsultasikan administrasi guru Program tahunan, program semester, rincian minggu efektif, rekapitulasi nilai sikap dan keterampilan masih harus diperbaiki		
5.	Kamis, 18 September 2014	Mengolah nilai	Memasukkan nilai kelas X TKJ & RPL		
6.	Jum'at, 19 September 2014	Mengolah nilai siswa	Menghitung nilai pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa serta mengkonversikannya		



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2014
Minggu X (14-20 September 2014)**

F02
Untuk Mahasiswa

7.	Sabtu, 20 September 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing Penarikan oleh DPL Pamong	Konsultasi kelengkapan administrasi guru Dihadiri oleh DPL Pamong Ibu Enny Zuhni Khayati, M.Kes, 1 dosen pendamping, Waka Urusan Kurikulum SMK Batik Perbaik Purworejo Bapak Drs. Agus Haryanto dan 15 mahasiswa PPL UNY 2014 di SMK Batik Batik Perbaik Purworejo		
----	-----------------------------	---	--	--	--

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suparman, M.Pd.

NIP. 19491231 197803 1 004

Guru Pembimbing

Tri Wibowo, S.Kom

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

NIM. 11520241032

KALENDER PENDIDIKAN
SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

F-KUR-040
REV : 0

BULAN		JULI 2014				
HARI		7				
MINGGU			8	13	20	27
SENIN			7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

- - - 12 Juli Tahun Pelajaran 2014-2015
14 - 16 Juli Masa Orientasi Siswa
17 - 19 Juli Pesantren Kilat
21 - 26 Juli Libur Sebelum Hari Raya Idul Fitri
28 - 29 Juli Hari Raya Idul Fitri

BULAN		AGUSTUS 2014				
HARI		8				
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

30 Jul - 2 Agust Libur Setelah Iedul Fitri
17 Agust Upacara HUT Kemerdekaan RI

BULAN		SEPTEMBER 2014				
HARI		9				
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN		OKTOBER 2014				
HARI		10				
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

1 Okt Upacara Hari Kesaktian Pancasila
6 Okt Kegiatan Idhul Adha Di Sekolah
13 - 18 Okt Kegiatan Tengah Semester Gasal
25 Okt Tahun Baru Hijriyah 1435 H
28 Okt Upacara Sumpah Pemuda

BULAN		NOPEMBER 2014				
HARI		11				
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

10 Nop Upacara Hari Pahlawan Nasional

BULAN		DESEMBER 2014				
HARI		12				
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

1 - 9 Des Ulangan Akhir Semester Gasal (Utama)
11 - 19 Des Ulangan Susulan Dan Persiapan
Penyerahan Buku Raport Sem. Gasal
20 Des Penyerahan Buku Raport Sem. Gasal
22 Des- 3 Jan Libur Akhir Semester Gasal

BULAN		JANUARI 2015				
HARI		1				
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

14 Jan Libur Peringatan Maulid Nabi 1435 H

BULAN		FEBRUARI 2015				
HARI		2				
MINGGU	1	8	15	22		
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

2 - 7 Feb Perkiraan UKK
19 Feb Libur Tahun Baru Imlek 2565

BULAN		MARET 2015				
HARI		3				
MINGGU		1	8	15	22	29
SENIN		2	9	16	23	30
SELASA		3	10	17	24	31
RABU		4	11	18	25	
KAMIS		5	12	19	26	
JUM'AT		6	13	20	27	
SABTU		7	14	21	28	

2 - 10 Maret Perkiraan Ujian Sekolah Teori
21 Maret Hary Raya Nyepi (Tahun Baru Saka 1937)
23 Maret Ujian Teori Kejuruan SMK

BULAN		APRIL 2015				
HARI		4				
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

3 April Libur Wafat Isa Almasih
13 - 15 April Ujian Nasional (Utama)
20 - 23 April Ujian Nasional (Susulan)

BULAN		M E I 2015				
HARI		5				
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

2 Mei Upacarat Hari Pendidikan Nasional
14 Mei Libur Kenaikan Isa Al-Masih
16 Mei Libur Isro Mi'roj 1435 H
20 Mei Upacara Hari Kebangkitan Nasional

BULAN		JUNI 2015				
HARI		6				
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

2 Juni Libur Hari Raya Waisak 2559
1 - 10 Juni Ulangan Akhir Semester Genap (Utama)
11 - 16 Juni Ulangan Susulan Dan Persiapan
Penyerahan Buku Raport Sem. Genap
17 Juni Pembagian Raport Semester Genap
22 Juni Libur Semester Genap

Purworejo, 14 Juni 2014

Mengetahui
Kepala SMK Batik Perbaik Purworejo

Waka. Ur. Kurikulum

Sujatmiko, S.Pd

Drs. Agus Haryanto

KODE GURU
SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2014-2015

7.5.3 / L1
REV : 0

KODE	NAMA GURU
1	Sujatmiko, S.Pd.
2	Hj. Siti Chotijah, S.Pd.
3	Zahidi
4	Drs. H. Khabib Sholeh, M.Pd.
5	Nani Rachmawati, B.A.
6	Esti Erningsih, S.Pd.
7	Maryani, S.Pd.
8	Dra. Suwartiyem
9	Dra. Sri Satiti Handayani
10	Suprpto Efendi, S.Pd.
11	Titi Wijayanti W., S.Pd.
12	Dra. Mariyati
13	Idha Wuryanti, S.Pd.
14	Dwi Istiningtyas, S.Pd.
15	Rasdiyati, S.Pd.
16	Suwarno, S.Pd.
17	Diah Widiastuti, S.Pd.
18	Drs. Agus Haryanto
19	Henie Kurniawati, S.Pd.
20	Siti Winarsih, S.Pd.
21	Sri Hartini, S.Pd.
22	Ashar, S.Pd.
23	Endang Wahyutiningsih, S.E.
24	Inna Luthfiana, S.Pd.
25	Isnina Susiyatmi, S.E.
26	Kelik Warsono, S.Pd.
27	Evi Yuliani, S.Pd.
28	Leni Fitrasari, S.Pd.
29	Sesantiningih, S.Pd.
30	Ika Wardani, S.E.


KODE	NAMA GURU
31	Prasetiyo Budi D., S.Pd.
32	Buyung Purwantini, S.E.
33	Gunawan, S.Pd.
34	Trijanto, S.Pd.
35	Yati Dwi Puspita A, S.Pd.
36	Kus Hendrastuti, S.Pd.
37	Risma Anggarini, S.Pd.
38	Lilik Muslimah, S.Pd.
39	Budi Kurniawan, S.Pd.
40	Kurniawati, S.Pd.
41	Esti Indriani, S.Pd.
42	Agus Ahmadi, S.Pd.Si.
43	Fani Budiwati, S.Pd.
44	Giyarno, S.Pd.
45	Rita Indriyani, S.Pd.
46	Singgih Arif Widodo, S.T.
47	Wasikotun Nisa', S.Pd.Jas.
48	Tri Wibowo, S.Kom.
49	Suhardi, S.Pd.
50	Agus Sutrasno, S.Pd.
51	Akhmad Mujahidin Tsani, S.Pd.Jas.
52	Rudi Hartono, S.Pd.
53	Fakhrudin Ariffianto, S.E.
54	Fatkhur Rohman, S.Pd.I.
55	Rahmi Dwi Kusumawati, S.Pd.
56	Panggih Cahyo Imami, S.Pd.
57	Siti Khusniyati Sururiyah, S.Pd.I.
58	Dra. Siti Endah Mahiroh
59	Pandu Wangga S., S.Kom
60	Ahmad Muhlasin, S.Pd

Mengetahui
Kepala SMK Batik Perbaik Purworejo

Sujatmiko, S.Pd.

Purworejo, Juni 2014

Waka Ur Kurikulum


Drs. Agus Haryanto

JADWAL PENGGUNAAN LABORATORIUM KOMPUTER

SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

TAHUN PELAJARAN 2014-2015

F-KUR-010
REV : 0

HA RI	PIK ET	JA M	PUKUL	LAB. TIMUR	LAB. TENGAH	LAB. BARAT
SENIN	Agus Sutrasno, S.Pd.	1	07.00 - 07.45	53	39	
		2	07.45 - 08.30	53	39	48
		3	08.30 - 09.15	53	39	48
		4	09.15 - 10.00	53	39	48
			10.00 - 10.15	ISTIRAHAT		
		5	10.15 - 11.00	53	39	48
		6	11.00 - 11.45	53	39	48
		7	11.45 - 12.30	53	39	48
			12.30 - 13.00	ISTIRAHAT		
		8	13.00 - 13.45	53	39	48
		9	13.45 - 14.30	53	-	48
SELASA	Nani Rachmawati, B.A.	1	07.00 - 07.45	53	46	38
		2	07.45 - 08.30	53	46	38
		3	08.30 - 09.15	53	46	38
		4	09.15 - 10.00	53	46	29
			10.00 - 10.15	ISTIRAHAT		
		5	10.15 - 11.00	53	23	29
		6	11.00 - 11.45	53	23	29
		7	11.45 - 12.30	53	59	29
			12.30 - 13.00	ISTIRAHAT		
		8	13.00 - 13.45	53	59	29
		9	13.45 - 14.30	53	59	29
RABU	Henie Kurniawati, S.Pd.	1	07.00 - 07.45	17	23	48
		2	07.45 - 08.30	17	23	48
		3	08.30 - 09.15	17	23	48
		4	09.15 - 10.00	17	23	29
			10.00 - 10.15	ISTIRAHAT		
		5	10.15 - 11.00	17	23	29
		6	11.00 - 11.45	17	23	29
		7	11.45 - 12.30	59	23	29
			12.30 - 13.00	ISTIRAHAT		
		8	13.00 - 13.45	59	23	29
		9	13.45 - 14.30	59	-	29
KAMIS	Sesantiningasih, S.Pd.	1	07.00 - 07.45	17	39	49
		2	07.45 - 08.30	17	39	49
		3	08.30 - 09.15	17	39	49
		4	09.15 - 10.00	17	39	49
			10.00 - 10.15	ISTIRAHAT		
		5	10.15 - 11.00	17	-	48
		6	11.00 - 11.45	17	46	48
		7	11.45 - 12.30	17	46	48
			12.30 - 13.00	ISTIRAHAT		
		8	13.00 - 13.45	17	46	48
		9	13.45 - 14.30	17	46	48



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) “BATIK PERBAIK”

BISNIS DAN MANAJEMEN - TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI

Alamat: Jalan KHA. Dahlan 14 Telp./Fax. 0275.321407 Purworejo 54111

<http://www.smkbatikpwr.net> e-mail : smkbatikpwrj@gmail.com

JADWAL MENGAJAR (minor)

Nama : Azis Amirulbahar
NIM : 11520241032
Guru Bidang Studi : Tri Wibowo,S.Kom

NO	MATA PELAJARAN	KELAS	JAM PELAJARAN	JUM L
1.	Pemrograman Web	X RPL	4 JP	4 JP
2.	Jaringan Dasar	X TKJ	4 JP	4 JP
JUMLAH				8 JP

JADWAL PELAJARAN

NO	HARI	KBM	JAM KE :									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	SENIN	PAGI										
2	SELASA	PAGI										
3	RABU	PAGI									√	√
4	KAMIS	PAGI		√	√							
5	JUM'AT	PAGI					√	√				
6	SABTU	PAGI	√	√								

Purworejo, 10 September 2014

Mengetahui

Guru Bidang Study

Tri Wibowo,S.Kom.

Mahasiswa PPL UNY 2014

Azis Amirulbahar

**DAFTAR NAMA WALI KELAS
SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO	NAMA	KELAS
1	Fakhrudin Ariffianto, S.E.	X TKJ 1
2	Rita Indriyani, S.Pd	X RPL
3	Suhardi, S.Pd.	X Akuntansi 1
4	Agus Ahmadi, S.Pd.Si.	X Akuntansi 2
5	Rahmi Dwi Kusumawati, S.Pd.	X Adm. Perkantoran 1
6	Akhmad Mujahidin Tsani, S.Pd.Jas	X Adm. Perkantoran 2
7	Lilik Muslimah, S.Pd.	X Pemasaran 1
1	Wasikotun Nisa', S.Pd.Jas.	XI TKJ 1
2	Fani Budiyati, S.Pd.	XI TKJ 2
3	Rudi Hartono, S.Pd.	XI RPL
4	Esti Indriani, S.Pd.	XI Akuntansi 1
5	Siti Winarsih, S.Pd.	XI Akuntansi 2
6	Ika Wardani, S.E.	XI Akuntansi 3
7	Titi Wijayanti W., S.Pd.	XI Adm. Perkantoran 1
8	Evi Yuliani, S.Pd.	XI Adm. Perkantoran 2
9	Dra. Mariyati	XI Pemasaran 1
10	Giyarno, S.Pd.	XI Pemasaran 2
1	Inna Luthfiana, S.Pd.	XII TKJ 1
2	Idha Wuryanti, S.Pd.	XII TKJ 2
3	Risma Anggarini, S.Pd.	XII RPL
4	Isnina Susiyatmi, S.E.	XII Akuntansi 1
5	Trijanto, S.Pd.	XII Akuntansi 2
6	Dwi Istiningtyas, S.Pd.	XII Akuntansi 3
7	Kurniawati, S.Pd.	XII Adm. Perkantoran 1
8	Henie Kurniawati, S.Pd.	XII Adm. Perkantoran 2
9	Ashar, S.Pd.	XII Pemasaran 1
10	Endang Wahyutiningsih, S.E.	XII Pemasaran 2

Mengingat
Kepala SMK Batik Perbaik Purworejo

 Sujatmiko, S.Pd

Purworejo, 14 Juli 2014

Waka Ur. Kurikulum


Drs. Agus Haryanto

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan	: SMK Batik Perbaik Purworejo
Program Studi Keahlian	: Teknik Komputer dan Informatika/ Rekayasa Perangkat Lunak
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Tingkat	: X
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
GASAL	3.1.Memahami konsep teknologi aplikasi web 4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web	<ul style="list-style-type: none"> • Profesi dalam pengembangan aplikasi web • Sejarah dan cara kerja web • Alur pengembangan aplikasi web • Perangkat pengembangan aplikasi web 	8 JP
	3.2. Memahami format teks pada halaman web 4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi dokumen web • Pemformatan teks dan paragraf • Pembuatan list minimal • Pembuatan list kombinasi 	16 JP
	3.3. Memahami format tabel pada halaman web 4.3. Menyajikan tabel pada halaman web	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi tabel minimal • Tabel dengan spanning • Tabel di dalam tabel • Desain halaman web dengan konsep tabel 	16 JP

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	3.4. Memahami tampilan format multimedia pada halaman web 4.4. Menyajikan basis data hasil perancangan menggunakan prinsip-prinsip ketergantungan fungsional	<ul style="list-style-type: none"> • Format tampilan gambar • Format tampilan file audio • Format tampilan file video dan animasi • Format tampilan gambar dengan map 	16 JP
	3.5 Memahami format kaitan pada halaman web	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomi link • Format link antar isi pada satu halaman web 	8 JP
Jumlah Jam Semester 1 Dalam 1 Kelas			64

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	4.5 Menyajikan format kaitan pada halaman web	Hyperlink Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> Format link antar halaman web untuk membentuk sitemap Format target link, email dan telepon 	8JP
GENAP	3.6. Memahami format formulir pada halaman web 4.6. Menyajikan formulir pada halaman web	Formulir Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> Anatomi dan cara kerja form Format formulir Komponen entri teks (input teks password, dan input multiline) pada formulir halaman web Komponen entri pilihan (input file, radio, checkbox, select dan datalist) pada formulir halaman web 	16JP

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	3.7. Memahami style pada halaman web 4.7. Menyajikan style tertentu pada halaman web	Cara kerja dan anatomi Cascading Style Sheet <ul style="list-style-type: none"> • Style pada teks • Style pada multimedia • Style pada tabel • Style pada formulir 	20 JP
	3.8. Memahami teknik pemrograman pada halaman web 4.8 Menyajikan teknik-teknik dalam pemrograman web	Teknik Pemrograman Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi dan cara kerja kode javascript • Dasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator) • Array dimensi 1 dan multidimensi • Struktur kontrol percabangan pada program client • Struktur kontrol perulangan pada program client • Fungsi bawaan dan buatan user pada program client 	24 JP

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	3.9. Memahami pengelolaan halaman web menggunakan kode program 4.9. Menyajikan hasil pengelolaan halaman web menggunakan kode program	Pengolahan Input User <ul style="list-style-type: none"> Akses komponen form (proses dan validasi input) Navigasi halaman melalui kode program client Perubahan format style melalui kode progarm client 	12 JP
Jumlah Jam Semester 2 Dalam 1 Kelas			76 JP
Jumlah Jam 1 Tahun Dalam 1 Kelas			140 JP

Purworejo, 15 September 2014

Mengetahui
Guru Bidang Study



Tri Wibowo,S.Kom

Mahasiswa PPL UNY 2014



Azis Amirulbahar

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Satuan Pendidikan : SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Prog/Komp.Keahlian : Teknologi Informasi
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Kelas/Semester : XI/ Gasal

Kompetensi Inti :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KD	Materi Pokok	Indikator	\sum JP	JULI					AGUSTUS				SEPT				OKTOBER					NOP				DESEMBER				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.				Tahun Pelajaran 2013 / 2015	MOPD dan Pesantren Kilat	Libur Sebelum dan Sesudah Lebaran											Kegiatan UTS Gasal								Ulangan Akhir Semester Gasal	UAS Susulan dan remidi	Libur UAS Gasal			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

KD	Materi Pokok	Indikator	Σ JP	JULI					AGUSTUS				SEPT				OKTOBER					NOP				DESEMBER																	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5													
3.3. Memahami format tabel pada halaman web	<ul style="list-style-type: none">Anatomi tabel minimalTabel dengan spanning	<ul style="list-style-type: none">Memahami struktur tabel dasar.Menyajikan struktur tabel dasarMemahami format tabel dengan spanning.	8											4	4	4	4																										
4.3. Menyajikan tabel pada halaman web	<ul style="list-style-type: none">Tabel di dalam tabelDesain halaman web dengan konsep tabel	<ul style="list-style-type: none">Memahami halaman web dengan tabel di dalam tabel.Menyajikan halaman web dengan tabel di dalam tabel.Menyajikan halaman web dengan konsep tabel	8																																								
3.4. Memahami tampilan format multimedia pada halaman web	<ul style="list-style-type: none">Format tampilan gambarFormat tampilan file audio	<ul style="list-style-type: none">Memahami format tampilan gambar pada halaman web.Menyajikan format tampilan gambar pada halaman web.Memahami format	8																															4	4	4	4						

KD	Materi Pokok	Indikator	Σ JP	JULI					AGUSTUS				SEPT				OKTOBER					NOP				DESEMBER				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
		tampilan audio pada halaman web. • Menyajikan format tampilan audio pada halaman web.																												
4.4. Menyajikan format kaitan pada halaman web	• Format tampilan file video dan animasi • Format tampilan gambar dengan map	• Memahami format tampilan video dan animasi pada halaman web. • Menyajikan format tampilan video dan animasi pada halaman web. • Memahami format tampilan gambar dengan map pada halaman web. • Menyajikan format tampilan gambar dengan map pada halaman web.	8																											
3.5 Memahami format kaitan pada halaman web	• Anatomi link • Format link antar isi pada satu halaman web	• Memahami Anatomi link • Menyajikan Anatomi link • Memahami Format link antar isi pada																												

KD	Materi Pokok	Indikator	Σ JP	JULI					AGUSTUS				SEPT				OKTOBER					NOP				DESEMBER				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
		<div>satu halaman web</div> <ul style="list-style-type: none">Menyajikan Format link antar isi pada satu halaman web																												
JUMLAH JAM PER SEMESTER			64																											

Guru Pembimbing



Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo,

Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Satuan Pendidikan : SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
 Prog/Komp.Keahlian : Teknik Komputer dan Informatika/ Rekayasa Perangkat Lunak
 Mata Pelajaran : Pemrograman Web
 Kelas/Semester : **XI / GENAP**

Kompetensi Inti :

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

[illegible]

[illegible]

KD	Materi Pokok	Indikator	\sum JP	Januari				Februari				Maret				April					Mei				Juni			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
		<ul style="list-style-type: none">Menyajikan Style pada tabelMemahami Style pada formulirMenyajikan Style pada formulir																										
3.8. Memahami teknik pemrograman pada halaman web	Teknik Pemrograman Halaman Web <ul style="list-style-type: none">Anatomi dan cara kerja kode javascriptDasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator)Array dimensi 1 dan multidimensiStruktur kontrol percabangan pada program clientStruktur kontrol perulangan	<ul style="list-style-type: none">Memahami Anatomi dan cara kerja kode javascript	24																									
4.8. Menyajikan teknik-teknik dalam pemrograman web		<ul style="list-style-type: none">Menyajikan Anatomi dan cara kerja kode javascriptMemahami Dasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator)Menyajikan Dasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator)															4	4		4	4	4	4					

KD		Materi Pokok	Indikator	Σ JP	Januari				Februari				Maret				April					Mei				Juni						
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
			perulangan pada program client																													
3.9.	Memahami pengelolaan halaman web menggunakan kode program	Pengolahan Input User <ul style="list-style-type: none">Akses komponen form (proses dan validasi input)Navigasi halaman melalui kode program clientPerubahan format style melalui kode progarm client	<ul style="list-style-type: none">Memahami Akses komponen form (proses dan validasi input)Menyajikan Akses komponen form (proses dan validasi input)Memahami Navigasi halaman melalui kode program clientMenyajikan Navigasi halaman melalui kode program clientMemahami Perubahan format style melalui kode progarm clientMenyajikan Perubahan format style melalui kode progarm client	12																												
4.9.	Menyajikan hasil pengelolaan halaman web menggunakan kode program																										4	4				
JUMLAH JAM PER SEMESTER				76																												

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'W' and 'B' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo,

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping 'A' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Azis Amirulbahar

SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN WEB
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Kelas : X
Kompetensi Inti* :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami konsep teknologi aplikasi web 4.1. Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web	Teknologi Aplikasi Web <ul style="list-style-type: none"> Profesi dalam pengembangan aplikasi web Sejarah dan cara kerja web Alur pengembangan aplikasi web Perangkat pengembangan aplikasi web 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Cara kerja web Penawaran layanan hosting Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara kerja web Mendiskusikan hosting aplikasi web Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan pelbagai penawaran hosting Mengeksplorasi aplikasi-aplikasi untuk pengembangan aplikasi web Mengasosiasi Menyimpulkan tentang cara kerja web, hosting dan penggunaan aplikasi pengembangan aplikasi web Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil tentang cara kerja web, perbandingan pelbagai layanan hosting dan penggunaan aplikasi pengembangan web	Tugas Menyelesaikan masalah tentang teknologi aplikasi web Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes Essay dan/atau pilihan ganda	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012 <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2. Memahami format teks pada halaman web 4.2. Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web	Format Teks Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> Anatomi dokumen web Pemformatan teks dan paragraf Pembuatan list minimal Pembuatan list kombinasi 	Mengamati Pelbagai jenis format teks dan hasilnya terhadap halaman web Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai tampilan format teks pada halaman web Mendiskusikan penerapan format teks yang sesuai dari suatu halaman web Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai jenis format teks Eksperimen penerapan format teks yang sesuai dari suatu halaman web Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara format teks dengan halaman web yang dihasilkan Menganalisa kemiripan hasil penerapan format teks dengan halaman web aslinya Menyimpulkan penerapan format teks pada halaman web Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai format teks	Tugas Menyelesaikan masalah tentang pelbagai format teks Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja mandiri/kelompok Bahan Presentasi Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012 <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar
3.3. Memahami format tabel pada halaman web	Format Tabel Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> Anatomi tabel minimal 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis format tabel dan hasilnya terhadap halaman web 	Tugas Menyelesaikan masalah format tabel pada halaman	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3. Menyajikan tabel pada halaman web	<ul style="list-style-type: none"> Tabel dengan spanning Tabel di dalam tabel Desain halaman web dengan konsep tabel 	<ul style="list-style-type: none"> Desain layout dalam format tabel untuk suatu halaman web <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai tampilan format tabel dalam halaman web Mendiskusikan desain layout suatu halaman web dalam format tabel <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai tampilan format tabel pada halaman web Eksperimen desain layout suatu halaman web dengan format tabel <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara format tabel dengan tampilannya pada halaman web Menganalisa format tabel untuk mendapatkan desain layout halaman web yang sesuai Menyimpulkan penerapan format tabel pada halaman web <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format tabel pada halaman web</p>	<p>web</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Laporan percobaan</p> <p>Tes Essay dan pilihan ganda</p>		<p><i>HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar
3.4. Memahami tampilan format multimedia pada halaman web 4.4. Menyajikan tampilan format multimedia	<p>Multimedia pada Halaman Web</p> <ul style="list-style-type: none"> Format tampilan gambar Format tampilan file audio 	<p>Mengamati Pelbagai tampilan format multimedia pada halaman web</p> <p>Menanya</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tampilan format multimedia pada halaman web</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir.,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pada halaman web	<ul style="list-style-type: none"> Format tampilan file video dan animasi Format tampilan gambar dengan map 	<p>Mendiskusikan pelbagai tampilan format multimedia dalam halaman web</p> <p>Mengeksplorasi Eksplorasi pelbagai tampilan format multimedia pada halaman web</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara format multimedia dengan tampilannya pada halaman web Menyimpulkan penerapan multimedia pada halaman web <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format multimedia pada halaman web</p>	<p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Laporan percobaan</p> <p>Tes Essay dan pilihan ganda</p>		<p>M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar
<p>3.5. Memahami format kaitan pada halaman web</p> <p>4.5. Menyajikan format kaitan pada halaman web</p>	<p>Hyperlink Halaman Web</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomi link Format link antar isi pada satu halaman web Format link antar halaman web untuk membentuk sitemap Format target link, email dan telepon 	<p>Mengamati Pelbagai jenis link dan hasilnya terhadap halaman web</p> <p>Menanya Mendiskusikan pelbagai tampilan format link dalam halaman web</p> <p>Mengeksplorasi Eksplorasi pelbagai tampilan format link pada halaman web</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara sitemap dengan hyperlink Menyimpulkan penerapan format link pada halaman web 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tampilan format link pada halaman web</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Laporan percobaan</p> <p>Tes</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012 <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format link pada halaman web	Essay dan pilihan ganda		
3.6. Memahami format formulir pada halaman web 4.6. Menyajikan formulir pada halaman web	Formulir Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> Anatomi dan cara kerja form Format formulir Komponen entri teks (input teks password, dan input multiline) pada formulir halaman web Komponen entri pilihan (input file, radio, checkbox, select dan datalist) pada formulir halaman web 	Mengamati Pelbagai jenis format formulir dan tampilannya terhadap halaman web Menanya Mendiskusikan pelbagai tampilan format formulir dan komponen-komponennya pada halaman web Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai jenis format formulir Eksplorasi pelbagai komponen-komponen pada formulir Mengasosiasi Menyimpulkan tentang format formulir dan pelbagai komponen pada halaman web	Tugas Menyelesaikan masalah tentang format formulir pada halaman web Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012 <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil percobaan dan pengamatan pelbagai format dan komponen-komponen formulir pada halaman web			
3.7. Memahami style pada halaman web 4.7. Menyajikan style tertentu pada halaman web	Style Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Cara kerja dan anatomi Cascading Style Sheet • Style pada teks • Style pada multimedia • Style pada tabel • Style pada formulir 	Mengamati Pelbagai jenis style dan tampilannya pada halaman web Menanya Mendiskusikan pelbagai tampilan style pada halaman web Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi pelbagai jenis style • Eksperimen penerapan style yang sesuai dari suatu halaman web Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa hubungan antara style dengan halaman web yang dihasilkan • Menganalisa kemiripan hasil penerapan style dengan halaman web aslinya • Menyimpulkan penerapan style pada halaman web 	Tugas Menyelesaikan masalah tentang pelbagai style pada halaman web Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>From Zero To A Pro : CSS - Tip dan Trik untuk Menyertakan Cascading Style Sheet dalam Halaman Web</i>, Abdul Kadir, Penerbit Andi, 2011 • <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai style pada halaman web			
3.8. Memahami teknik pemrograman pada halaman web 4.8. Menyajikan teknik-teknik dalam pemrograman web	Teknik Pemrograman Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> Anatomi dan cara kerja kode javascript Dasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator) Array dimensi 1 dan multidimensi Struktur kontrol percabangan pada program client Struktur kontrol perulangan pada program client Fungsi bawaan dan buatan user pada program client 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Teknologi pemrograman client pada halaman web Teknik dasar pemrograman client pada halaman web Menanya Mendiskusikan teknik dasar pemrograman client pada halaman web Mengeksplorasi Eksperimen pelbagai teknik dasar pemrograman client pada halaman web Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara program client dengan halaman web Menyimpulkan penerapan pemrograman pada halaman web Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai teknik pemrograman client pada halaman web	Tugas Menyelesaikan masalah penerapan teknik pemrograman web client Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012 <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Memahami pengelolaan halaman web menggunakan kode program 4.9. Menyajikan hasil pengelolaan halaman web menggunakan kode program	Pengolahan Input User <ul style="list-style-type: none"> Akses komponen form (proses dan validasi input) Navigasi halaman melalui kode program client Perubahan format style melalui kode program client 	Mengamati Pengolahan input user pada formulir melalui program Menanya Mendiskusikan pengolahan input user pada formulir halaman web Mengeksplorasi Eksperimen pengolahan input user pada formulir halaman web Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa pengolahan input user pada formulir disesuaikan dengan output yang diharapkan Menyimpulkan penerapan pengolahan input user dalam membuat aplikasi web Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai format tabel pada halaman web	Tugas Menyelesaikan masalah pengolahan input user pada halaman web Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio Laporan percobaan Tes Essay dan pilihan ganda	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Buku Panduan Guru <i>Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat</i>, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012 <i>Learning Web Design 4th Edition</i>, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012 Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK
Nama Sekolah : SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Kelas/Semester : X/1
Topik : Teknologi Aplikasi Web
Waktu : 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan : 4
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1 Memahami konsep teknologi aplikasi web
- 4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Menjelaskan macam-macam profesi dalam pengembangan aplikasi web.
5. Menjelaskan sejarah dan cara kerja web

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian web.
2. Menjelaskan profesi dalam pengembangan aplikasi web.
3. Membandingkan perbedaan web 1.0 hingga 3.0.

E. Materi Pembelajaran

1. Gambaran umum pengertian website serta keuntungan dalam menggunakan web

2. Profesi yang terlibat dalam pengembangan website
3. Sejarah web

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : *Scientific*
2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid. 2. Absensi. 3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai web yang pernah dikunjungi siswa. • Mengamati tayangan <i>slide</i> tentang sejarah web. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan berbagai manfaat web site di kehidupan nyata <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membandingkan evolusi website. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan profesi apa saja yang terlibat dalam pengembangan web <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang profesi serta keuntungan dalam menggunakan website <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang profesi dalam pengembangan web, keuntungan menggunakan web serta sejarah web. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa 	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- LCD dan proyektor
- Laptop

Media:

- Internet
- Bahan presentasi.

Sumber:

- Buku Teks Pelajaran
- Buku Panduan Guru
- Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- Buku-buku dan referensi lain yang relevan

6. Media cetak/elektronik
7. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Pengamatan dan tanya jawab
2. Prosedur penilaian :

NO	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Observasi	Selama pembelajaran, diskusi
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan perbedaan masing-masing profesi dalam pengembangan web b. Menjelaskan pengertian internet. c. Menjelaskan perubahan evolusi web d. Menjelaskan cara kerja web	Pengamatan, diskusi dan tanya jawab	Selama pembelajaran

J. Instrumen Penilaian

Tes lisan berupa tanya jawab

LAMPIRAN

A. LEMBAR PENILAIAN

a. Soal lisan

Soal:

- 1. Sebutkan masing-masing bagian tubuh URL?
- 2. Sebutkan keuntungan menggunakan sebuah web?
- 3. Jelaskan perbedaan antara profesi web designer dan web programmer!
- 4.

b. Soal tertulis

- a. Jelaskan pengertian internet!
- b. Jelaskan pengertian website!
- c. Jelaskan sejarah website!

c. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial											
		rasa ingin tahu	objektif	jujur	teliti	cermat	tekun	bertanggung jawab	terbuka	kritis	kreatif	Inovatif	peduli lingkungan
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

Rubrik Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran

4: Selalu tampak 3 : Sering tampak 2 : Mulai tampak
tampak

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap:

- 1.00 – 1.99 : Sikap Kurang (K)
- 2.00 – 2.99 : Sikap Cukup (C)
- 3.00 – 3.99 : Sikap Baik (B)
- 4.00 : Sikap sangat baik (SB)

d. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian
1		
2		
3		
4		
...		

Pedoman pengisian

No	Aspek	Skor	Deskripsi skor
1	Menjelaskan pengertian website	20	Jika berhasil menjelaskan pengertian website dengan sempurna.
		15	Kurang sempurna menjelaskan pengertian website
2	Menjelaskan keuntungan web	20	Jika berhasil menjelaskan keuntungan web dengan baik.
		10	Jika hanya menyebutkan beberapa keuntungan web.
3	Menjelaskan perbedaan profesi web: web programmer dan web designer	20	Berhasil menjelaskan perbedaan profesi profesi web.
		15	Kurang sempurna dalam menjelaskan perbedaan profesi web.
4	Menjelaskan pengertian internet	20	Berhasil menjelaskan pengertian internet dengan baik
		15	Kurang sempurna dalam menjelaskan pengertian internet
5	Menjelaskan evolusi web	20	Berhasil menjelaskan perubahan web dari tahun ke tahun

		10	Kurang sempurna dalam menjelaskan evolusi web
--	--	----	---

Guru Pembimbing



Tri Wibowo, S.Kom.

Purworejo,

Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Teknologi Aplikasi Web
Waktu	: 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 4
Pertemuan ke	: 2

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1 Memahami konsep teknologi aplikasi web
- 4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
- 2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
- 3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 4. Menjelaskan cara kerja web

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

- 1. Menjelaskan cara kerja web.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Cara kerja website.

F. Metode Pembelajaran

- 1. Metode : *Scientific*
- 2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.</div> <div>2. Absensi.</div> <div>3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</div> <div>4. Guru memberikan apersepsi.</div> <div>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.</div>	10 menit

Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati video tentang cara kerja web. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara kerja web. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan cara kerja web. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang cara kerja web. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang cara kerja web. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa 	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- LCD dan proyektor
- Laptop

Media:

- Internet
- Bahan presentasi.

Sumber:

- Buku Teks Pelajaran
- Buku Panduan Guru
- Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- Media cetak/elektronik
- Lingkungan sekitar

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Pengamatan dan tanya jawab
2. Prosedur penilaian :

NO	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <div>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</div> <div>b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</div>	Observasi	Selama pembelajaran, diskusi
2.	Pengetahuan <div>a. Menjelaskan perbedaan masing-masing profesi dalam pengembangan web</div> <div>b. Menjelaskan pengertian internet.</div> <div>c. Menjelaskan perubahan evolusi web</div> <div>d. Menjelaskan cara kerja web</div>	Pengamatan, diskusi dan tanya jawab	Selama pembelajaran

J. Instrumen Penilaian

Tes lisan berupa tanya jawab

LAMPIRAN

A. LEMBAR PENILAIAN

a. Soal lisan

Soal:

- 1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri bagaimana cara kerja web!
- 2. Sebutkan dan jelaskan 4 unsur penting dalam cara kerja web!

b. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial											
		rasa ingin tahu	objektif	jujur	teliti	cermat	tekun	bertanggung jawab	terbuka	kritis	kreatif	Inovatif	peduli lingkungan
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

Rubrik Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran

4 : Selalu tampak 3 : Sering tampak 2 : Mulai tampak 1 : Belum tampak

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap:

1.00 – 1.99 : Sikap Kurang (K) 3.00 – 3.99 : Sikap Baik (B)
2.00 – 2.99 : Sikap Cukup (C) 4.00 : Sikap sangat baik (SB)

c. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian
1		
2		
3		

4		
...		

Pedoman pengisian

No	Aspek	Skor	Deskripsi skor
1	Menjelaskan cara kerja web	50	Jika berhasil menjelaskan cara kerja web dengan sempurna.
		30	Kurang sempurna menjelaskan cara kerja web.
2	Menjelaskan 4 unsur penting dalam proses kerja web	50	Jika berhasil menjelaskan 4 unsur penting dalam proses kerja web
		30	Kurang sempurna menjelaskan 4 unsur penting dalam proses kerja web

Guru Pembimbing



Tri Wibowo, S.Kom.

Purworejo,
Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Teknologi Aplikasi Web
Waktu	: 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 4
Pertemuan ke	: 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam

- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1 Memahami konsep teknologi aplikasi web
- 4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
- 2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
- 3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 4. Menjelaskan pengertian hosting.
- 5. Menjelaskan berbagai layanan hosting.

D. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:
- 1. Menjelaskan pengertian hosting
 - 2. Membandingkan perbedaan berbagai layanan hosting
 - 3. Menjelaskan tujuan hosting.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian hosting
- 2. Tujuan Hosting
- 3. Berbagai macam layanan hosting.

F. Metode Pembelajaran

- 1. Metode : *Scientific*
- 2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.	10 menit

	2. Absensi. 3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan video hosting <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan apa yang didapat dari video tentang layanan <i>hosting</i>. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membandingkan berbagai layanan pada hosting. Siswa mampu menjelaskan manfaat hosting. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang pengertian hosting Menyimpulkan tentang berbagai layanan dalam <i>hosting</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian hosting, manfaat hosting, serta berbagai jenis layanan hosting. 	60 menit
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas. 2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	60 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- LCD dan proyektor

- 2. Laptop

Media:

- 1. Video
- 2. Bahan presentasi.

Sumber:

- 1. Buku Teks Pelajaran
- 2. Buku Panduan Guru
- 3. *Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- 4. *Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- 5. Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- 6. Media cetak/elektronik
- 7. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

- 1. Teknik penilaian : Pengamatan dan tanya jawab
- 2. Prosedur penilaian :

NO	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Observasi	Selama pembelajaran, diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">a. Menjelaskan pengertian hosting.b. Menjelaskan manfaat hosting.c. Menjelaskan berbagai jenis layanan hosting.	Pengamatan, diskusi dan tanya jawab	Selama pembelajaran

J. Instrumen Penilaian

Tes lisan berupa tanya jawab dan tes tertulis.

LAMPIRAN

A. LEMBAR PENILAIAN

a. Soal lisan

Soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan hosting!
2. Jelaskan manfaat dari hosting!

b. Soal tertulis

Diskusikan dengan teman sekelompok (3-4 orang)!

- a. Jelaskan apa yang dimaksud dengan *shared hosting*!
- b. Jelaskan apa yang dimaksud dengan *dedicated server*!
- c. Jelaskan apa yang dimaksud dengan *virtual private server*!

c. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial											
		rasa ingin tahu	objektif	jujur	teliti	cermat	tekun	bertanggung jawab	terbuka	kritis	kreatif	Inovatif	peduli lingkungan
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

Rubrik Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran

3 : Selalu tampak 3 : Sering tampak 2 : Mulai tampak 1 : Belum tampak

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap:

1.00 – 1.99 : Sikap Kurang (K) 3.00 – 3.99 : Sikap Baik (B)

2.00 – 2.99 : Sikap Cukup (C)

4.00

: Sikap sangat baik (SB)

d. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian	
		Individu	kelompok
1			
2			
3			
4			
...			

Pedoman pengisian

No	Aspek	Skor	Deskripsi skor
1	Menjelaskan pengertian dari hosting	20	Jika berhasil menyebutkan dengan sempurna masing-masing bagian tubuh URL.
		10	Jika hanya menyebutkan sebagian masing-masing bagian tubuh URL.
2	Menjelaskan manfaat hosting	20	Jika berhasil menjelaskan keuntungan web dengan baik.
		10	Kurang sempurna dalam menyebutkan manfaat hosting
3	Menjelaskan <i>shared hosting</i>	20	Berhasil menjelaskan <i>shared hosting</i>
		10	Kurang sempurna dalam menjelaskan <i>shared hosting</i>
4	Menjelaskan <i>dedicated server</i>	20	Berhasil menjelaskan pengertian internet dengan baik
		10	Kurang sempurna dalam menjelaskan pengertian internet

5	Menjelaskan <i>virtual private server</i>	20	Berhasil menjelaskan cara kerja web dengan baik
		10	Kurang sempurna dalam menjelaskan cara kerja web

Nilai kelompok: $\frac{\text{nilai yang diperoleh}}{10} \times 10$

Nilai akhir yang diperoleh: $\frac{\text{nilai yang diperoleh} + \text{individu}}{2}$

Purworejo,

Guru Pembimbing



Tri Wibowo, S.Kom.

Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK
Nama Sekolah : SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran : Pemrograman Web
Kelas/Semester : X/1
Topik : Teknologi Aplikasi Web
Waktu : 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan : 4
Pertemuan ke : 4

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.1 Memahami konsep teknologi aplikasi web
- 4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Menjelaskan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian hosting
2. Membandingkan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian text editor.
2. Berbagai aplikasi pengembangan web.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : *Scientific*
2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.2. Absensi.3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.4. Guru memberikan apersepsi.5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan apa perbedaan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu membandingkan berbagai aplikasi untuk mengembangkan web. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan tentang berbagai aplikasi untuk mengembangkan web.	60 menit

	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan/ mempresentasikan hasil diskusi tentang aplikasi – aplikasi untuk mengembangkan web. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa 	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- LCD dan proyektor
- Laptop

Media:

- Video
- Bahan presentasi.

Sumber:

- Buku Teks Pelajaran
- Buku Panduan Guru
- Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- Media cetak/elektronik
- Lingkungan sekitar

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Pengamatan dan tanya jawab
2. Prosedur penilaian :

NO	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Observasi	Selama pembelajaran, diskusi
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none">a. Menjelaskan pengertian hosting.b. Menjelaskan manfaat hosting.c. Menjelaskan berbagai jenis layanan hosting.	Pengamatan, diskusi dan tanya jawab	Selama pembelajaran

J. Instrumen Penilaian

Tes lisan berupa tanya jawab

LAMPIRAN

A. LEMBAR PENILAIAN

a. Soal lisan

Soal:

1. Jelaskan apa yang dimaksud IDE!
2. Sebutkan dan jelaskan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web!

b. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial											
		rasa ingin tahu	objektif	jujur	teliti	cermat	tekun	bertanggung jawab	terbuka	kritis	kreatif	Inovatif	peduli lingkungan
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

Rubrik Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran

3 : Selalu tampak 3 : Sering tampak 2 : Mulai tampak 1 : Belum tampak

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap:

1.00 – 1.99 : Sikap Kurang (K) 3.00 – 3.99 : Sikap Baik (B)
2.00 – 2.99 : Sikap Cukup (C) 4.00 : Sikap sangat baik (SB)

c. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian
1		
2		
3		
4		
...		

Pedoman pengisian

No	Aspek	Skor	Deskripsi skor
1	Menjelaskan pengertian text editor	20	Jika berhasil menyebutkan dengan sempurna masing-masing bagian tubuh URL.
		15	Jika hanya menyebutkan sebagian masing-masing bagian tubuh URL.
2	Menjelaskan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.	40	Jika berhasil menjelaskan keuntungan web dengan baik.
		20	Kurang sempurna dalam menjelaskan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.
3	Menjelaskan perbedaan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.	40	Berhasil menjelaskan perbedaan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.

		20	Kurang sempurna dalam menjelaskan perbedaan aplikasi – aplikasi yang digunakan untuk mengembangkan web.
--	--	----	---

Purworejo,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




Tri Wibowo, S.Kom.

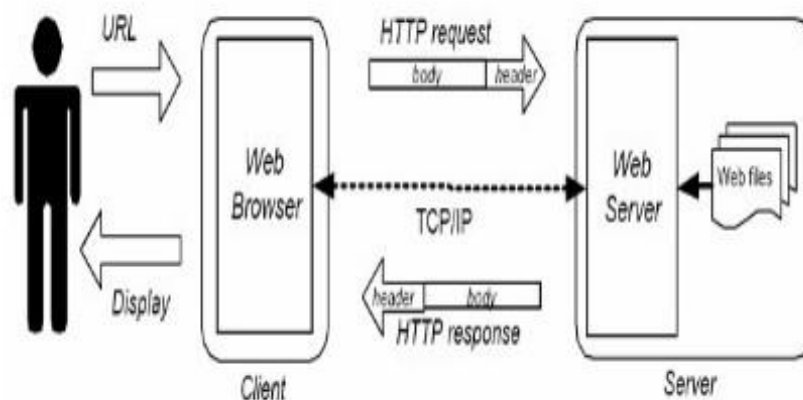
Azis Amirulbahar

Materi : Teknologi Aplikasi Web Kelas X RPL

semoga sukses 😊

1. Pemrograman web itu merupakan salah satu cara membuat web dengan implementasi kode-kode bahasa pemrograman
2. HTML atau *Hypertext Markup Language* merupakan salah satu format yang digunakan dalam pembuatan dokumen dan aplikasi yang berjalan dihalaman web. Sebenarnya, dokumen HTML hanyalah sebuah dokumen teks biasa dan disebut sebagai *Markup Language* yakni bahasa yang mengandung tanda (*tag*) tertentu yang digunakan untuk mengatur format tampilan suatu dokumen.
3. HTTP atau Hypertext Transfer Protokol merupakan protokol yang digunakan untuk mentransfer data atau document yang berformat HTML dari web server ke browser (Internet Explorer, Netscape Navigator, NeoPlanet, dll).
4. Server sesuai dengan namanya bisa diartikan sebagai pelayan pada suatu jaringan komputer. Server adalah komputer yang berfungsi untuk melayani, membatasi, dan mengontrol akses terhadap client-client dan sumber daya pada suatu jaringan komputer. Server didukung spesifikasi/kemampuan hardware yang besar (berbeda dengan komputer biasa), server juga menggunakan sistem operasi khusus, yang disebut sebagai sistem operasi jaringan.

5. Web Browser adalah perangkat lunak yang berfungsi untuk menerima dan menyajikan sumber informasi di internet.
6. Cara Kerja Web:



a. User

pengguna/user adalah orang yang melakukan permintaan/request sebuah alamat sebuah situs.

b. client server(browser)

client server merupakan sebuah aplikasi yang berfungsi sebagai sebuah mesin pencari(browser)dimana sebuah situs atau informasi berada.

c. TCP/IP

IP adalah kode atau sebuah alamat yang dapat membantu agar sebuah permintaan akan mendapatkan jawaban yang sesuai

d. Server

pusat dari semuanya,di server lah tempat penyimpanan data dan disini data diolah dan dikirim kembali sesuai permintaan atau request.

USER/pengguna yang akan mengakses suatu website berupa URL melalui WEB BROWSER (yaitu media untuk menuju URL yang diakses), kemudian WEB BROWSER tersebut mengirimkan permintaan/ request berupa HTTP REQUEST kepada WEB SERVER melalui layer-layer TCP/IP, kemudian WEB SERVER memberikan WEB FILES yang di-request jika ada.

WEB FILES yang telah diberikan tadi tidak langsung ditampilkan/di-display begitusaja, namun **WEB SERVER** memberikan respon kembali ke **WEB BROWSER** melalui **HTTP RESPONSE** yang juga melalui layer-layer **TCP/IP**, yang kemudian baru di terima oleh **WEB BROWSER**, dan kemudian dikirimkan kepada **USER** berupa **DISPLAY**.

7. Hosting

- Hosting adalah suatu space atau tempat di internet yang kita gunakan untuk menyimpan data-data situs kita. Entah itu situs perusahaan, situs pribadi, situs blog, dan lain sebagainya. Setiap situs yang ingin kita onlinekan sehingga banyak orang bisa mengaksesnya, harus disimpan pada suatu host. yang biasanya hosting itu disewa dan jangka sewanya biasanya dihitung pertahun.
- Domain adalah nama situs anda yang unik di dunia internet. Unik disini berarti nama situs anda hanya andalah pemiliknya di internet. Contohnya google.com.
- Sedikit tentang teori domain. Sebenarnya, domain itu sendiri adalah alat pengingat untuk mempermudah manusia dalam mengakses komputer di internet. Dalam dunia jaringan komputer, dikenal dengan nomor ip. Nah sebenarnya itulah kode yang digunakan komputer untuk mengakses suatu situs.

Contoh nomor ip diinternet adalah 203.30.236.154. Itu hanya baru satu situs. Bayangkan bila anda bekerja pada beberapa situs yang berbeda. Tentu akan susah mengingat angka-angka tersebut bukan. Maka dari itulah dibuat fasilitas domain. Bila diumpamakan lagi, domain itu bagaikan buku telepon pada sebuah handphone. Orang-orang tentu lebih mengingat nama dibandingkan nomor telepon bila hendak ingin menghubungi seseorang.

Ada beberapa jenis layanan hosting berdasarkan skalanya yaitu:

- a. **Shared Hosting**, dimana satu server hosting digunakan secara bersama sama oleh banyak pengguna. Dalam satu server tersebut terdapat account untuk masing-masing pengguna yang dibedakan dengan username dan password.

Contoh : blogspot

- b. **Virtual Private Server (VPS)**, dimana satu server hosting juga digunakan secara bersama-sama oleh beberapa pengguna, namun setiap pengguna memiliki lingkungan sistem operasi virtual sendiri. Biasanya jumlah pengguna dalam VPS lebih dibatasi, karena alokasi sumber daya Server seperti CPU dan RAM sudah dialokasikan per pengguna.

Contoh:

- Untuk email Server
- Web Server dengan kontrol penuh tanpa dibatasi penggunaan resources
- Radio Online

- c. **.Dedicated Server**, dimana satu server hosting hanya digunakan oleh satu pengguna, yang biasanya dikhususkan untuk aplikasi yang lebih besar atau website yang membutuhkan sumber daya yang

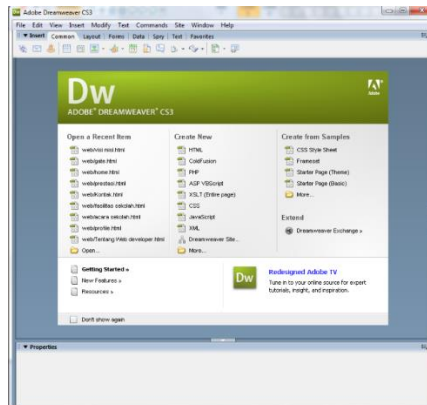
besar. Dalam hal ini, penyediaan server ditanggung oleh perusahaan hosting.

8. Aplikasi Pengembang Web

- Untuk membuat dokumen HTML hanya dibutuhkan sebuah aplikasi teks editor
- Text Editor adalah program pada komputer yang digunakan untuk editing file text. Text Editor berbeda dengan word processor, seperti Microsoft Word, WordPerfect, dan OpenOffice.org, dikarenakan text editor tidak mengatur format dokumen atau fitur-fitur lain yang biasa digunakan untuk desktop publishing.
- **IDE (Integrated Development Environment)** adalah program komputer yang memiliki beberapa fasilitas yang diperlukan dalam pembangunan perangkat lunak.

Contoh :

Adobe Dreamweaver



Notepad++



Fitur – fitur dari notepad++ :

Syntax highlighting akan membuat anda lebih mudah untuk membaca dan memahami kode.

Code folding memungkinkan anda untuk collapse /menutup beberapa area kode untuk sementara agar dapat fokus pada area lainnya yang sedang anda kerjakan.

Auto-completion membantumemasukkan kode lebih cepat (dan akurat).

Netbeans



Notepad



DAFTAR HASIL OBSERVASI SIKAP dan SPIRITUAL KELAS X RPL

TEMA : TEKNOLOGI APLIKASI WEB
Pertemuan ke : 1

No	NO INDUK	Nama	Rasa Ingin Tahu	Objektif	Jujur	Teliti	Cermat	Tekun	Bertanggung Jawab	Terbuka	Kritis	Kreatif	Inovatif	Peduli Lingkungan	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	12392	Ade Puspitasri	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2,4	C
2	12393	Ade Tri Utami	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2,5	C
3	12394	Ahmad Fahmi Nur Wahid	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1,4	K
4	12397	Avi Priyanti	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1,8	K
5	12398	Dwi Destiyani	1	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2,3	C
6	12399	Endah Setyaningrum	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,5	B
7	12400	Fera Sasmita	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2,7	C
8	12401	Fitri Anggitasari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3,1	B
9	12403	Istikhomah	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2,9	C
10	12404	Khoirul Istiqomah	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3,4	B
11	12405	Lina Listiani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
12	12406	Meryhany Puspitha Sari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
13	12407	Nisa Istikomah	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3,0	B
14	12408	Rachma Kartikawati	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
15	12410	Ria Novitasari	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
16	12411	Ritsfayathulfauthiq Vandini	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3,7	B
17	12412	Rizki Nurazizah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,8	B
18	12413	Saniyati	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
19	12414	Selvy Titania Maharani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
20	12415	Sutariningsih	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
21	12416	Triyana	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
22	12417	Widi Oktafianti	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3,7	B
23	12418	Wulandari	1	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2,8	C

Keterangan :

- 4: Selalu tampak
- 3 : Sering tampak
- 2 : Mulai tampak
- 1 : Belum

Guru Bidang Studi,

Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo, 15 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

AZIS AMIRULBAHAR

DAFTAR HASIL OBSERVASI SIKAP dan SPIRITUAL KELAS X RPL

TEMA : TEKNOLOGI APLIKASI WEB
PERTEMUAN KE : 4

No	NO INDUK	Nama	Rasa Ingin Tahu	Objektif	Jujur	Teliti	Cermat	Tekun	Bertanggung Jawab	Terbuka	Kritis	Kreatif	Inovatif	Peduli Lingkungan	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	12392	Ade Puspitasri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	B
2	12393	Ade Tri Utami	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2,5	C
3	12394	Ahmad Fahmi Nur Wahid	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1,4	K
4	12397	Avi Priyanti	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1,8	K
5	12398	Dwi Destiyani	1	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2,3	C
6	12399	Endah Setyaningrum	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,5	B
7	12400	Fera Sasmita	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2,7	C
8	12401	Fitri Anggitasari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3,1	B
9	12403	Istikhomah	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2,9	C
10	12404	Khoirul Istiqomah	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3,4	B
11	12405	Lina Listiani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
12	12406	Meryhany Puspitha Sari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
13	12407	Nisa Istikomah	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3,0	B
14	12408	Rachma Kartikawati	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
15	12410	Ria Novitasari	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
16	12411	Ritsfayathulfauthiq Vandini	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	B
17	12412	Rizki Nurazizah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	B
18	12413	Saniyati	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
19	12414	Selvy Titania Maharani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
20	12415	Sutariningsih	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
21	12416	Triyana	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
22	12417	Widi Oktafianti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0	SB
23	12418	Wulandari	1	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2,8	C

Keterangan :

- 4: Selalu tampak
- 3 : Sering tampak
- 2 : Mulai tampak
- 1 : Belum

Guru Bidang Studi,

Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo, 15 September 2014
Mahasiswa PPL UNY

AZIS AMIRULBAHAR

DAFTAR HASIL OBSERVASI SIKAP dan SPIRITUAL KELAS X RPL

TEMA : TEKNOLOGI APLIKASI WEB
 PERTEMUAN KE : 3

No	NO INDUK	Nama	Rasa Ingin Tahu	Objektif	Jujur	Teliti	Cermat	Tekun	Bertanggung Jawab	Terbuka	Kritis	Kreatif	Inovatif	Peduli Lingkungan	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	12392	Ade Puspitasri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	B
2	12393	Ade Tri Utami	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2,5	C
3	12394	Ahmad Fahmi Nur Wahid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	K
4	12397	Avi Priyanti	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1,8	K
5	12398	Dwi Destiyani	1	2	3	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2,3	C
6	12399	Endah Setyaningrum	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,5	B
7	12400	Fera Sasmita	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2,7	C
8	12401	Fitri Anggitasari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3,1	B
9	12403	Istikhomah	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2,9	C
10	12404	Khoirul Istiqomah	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3,4	B
11	12405	Lina Listiani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
12	12406	Meryhany Puspitha Sari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
13	12407	Nisa Istikomah	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3,0	B
14	12408	Rachma Kartikawati	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
15	12410	Ria Novitasari	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
16	12411	Ritsfayathulfaulhiq Vandini	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	B
17	12412	Rizki Nurazizah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	B
18	12413	Saniyati	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
19	12414	Selvy Titania Maharani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	K
20	12415	Sutariningsih	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
21	12416	Triyana	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
22	12417	Widi Oktafianti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0	SB
23	12418	Wulandari	1	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2,8	C

Keterangan :

4: Selalu tampak
 3 : Sering tampak
 2 : Mulai tampak
 1 : Belum

Guru Bidang Studi,

Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo, 15 September 2014
 Mahasiswa PPL UNY

AZIS AMIRULBAHAR

DAFTAR HASIL OBSERVASI SIKAP dan SPIRITUAL KELAS X RPL

TEMA : TEKNOLOGI APLIKASI WEB
 PERTEMUAN KE : 2

No	NO INDUK	Nama	Rasa Ingin Tahu	Objektif	Jujur	Teliti	Cermat	Tekun	Bertanggung Jawab	Terbuka	Kritis	Kreatif	Inovatif	Peduli Lingkungan	NILAI AKHIR	KETERANGAN
1	12392	Ade Puspitasri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0	B
2	12393	Ade Tri Utami	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2,5	C
3	12394	Ahmad Fahmi Nur Wahid	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	
4	12397	Avi Priyanti	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1,8	K
5	12398	Dwi Destiyani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	
6	12399	Endah Setyaningrum	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3,5	B
7	12400	Fera Sasmita	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2,7	C
8	12401	Fitri Anggitasari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3,1	B
9	12403	Istikhomah	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2,9	C
10	12404	Khoirul Istiqomah	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	
11	12405	Lina Listiani	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
12	12406	Meryhany Puspitha Sari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
13	12407	Nisa Istikomah	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3,0	B
14	12408	Rachma Kartikawati	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
15	12410	Ria Novitasari	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,8	C
16	12411	Ritsfayathulfauthiq Vandini	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	B
17	12412	Rizki Nurazizah	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,8	B
18	12413	Saniyati	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
19	12414	Selvy Titania Maharani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	C
20	12415	Sutariningsih	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
21	12416	Triyana	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2,9	C
22	12417	Widi Oktafianti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,0	SB
23	12418	Wulandari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	

Keterangan :

- 4: Selalu tampak
- 3 : Sering tampak
- 2 : Mulai tampak
- 1 : Belum

Guru Bidang Studi,

Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo, 15 September 2014
 Mahasiswa PPL UNY

AZIS AMIRULBAHAR

Materi : Teknologi Aplikasi Web Kelas X RPL

semoga sukses 😊

PROFESI PENGEMBANG WEBSITE

Tumbuhnya internet makin lama makin sangat diperlukan oleh segala lapisan masyarakat, mulai dari kalangan pelajar sampai kepada kalangan bisnis. Dengan adanya World Wide Web membuat dunia informasi semakin diminati dan dirasakan kegunaannya, dimulai dari penayangan profil hingga ke jalur transaksi sudah banyak dilakukan melalui web di masing-masing situs milik masing-masing. Kebutuhan seperti ini menimbulkan banyak profesi-profesi baru didalam dunia internet, diantaranya :

- Web Designer
- Web Programmer
- Web Administrator
- Web Master
- Web Developer

Web Designer

Tugasnya adalah pendisainan tampilan situs (web) mulai dari pengolahan gambar, tata letak, warna, dsb. Didalam pendandanan suatu situs seorang Web Designer harus menguasai :

- HTML, DHTML
- Pengolah Gambar
- Animasi, Movie (Film)

Gaji yang bisa didapat : Rp. 1.500.000 – Rp. 4.000.000

Web Programmer

Jika situs yang akan dibuat mempunyai fasilitas interaksi antara pengunjung dan situs misalnya menyangkut dengan transaksi, input output data dan database maka seorang Web Programmer yang akan mengerjakannya dengan membuat aplikasi-aplikasi yang berkerja diatas situs (web). Penguasaan yang biasanya harus dikuasai pada umumnya oleh Web Programmer :

- CGI Perl, PHP, MySQL (Unix base)
- ASP (NT base)
- Java Script dan Applet

Gaji yang bisa didapat : Rp. 2.000.000 – Rp. 5.000.000

Web Administrator

Tugasnya adalah untuk maintenance suatu server, mengerti akan Sistem Operasi Server, baik itu mulai dari instalasi sampai kepada masalah (troubleshooting), biasanya seorang Web Administrator harus menguasai :

- OS Unix (Linux, FreeBSD, dll)
- OS NT
- Jaringan (LAN, WAN, Intranet)
- Keamanan Server

Gaji yang bisa didapat : Rp. 2.000.000 – Rp. 5.000.000

Web Master

Seorang Web Master adalah seorang yang mengerti akan kesemua hal mulai dari disain, program dan keamanan server namun tidak terlalu turut mencampuri ke masing-masing divisi, cukup dengan mempertanggung jawabkan atas jalannya suatu situs (web). Penguasaan yang harus dimiliki :

- HTML, DHTML
- CGI Perl, PHP, MySQL, ASP, Java
- Penguasaan bermacam OS (Operating System)
- Keamanan Server
- Jaringan (LAN, WAN, Intranet)

Gaji yang bisa didapat : Rp. 3.500.000 – Rp. 7.000.000

Web Developer

Kegiatan diatas secara keseluruhan dinamakan suatu team yang dinamakan Web Developer.

SEJARAH WEBSITE

Penemu situs web adalah Sir Timothy John "Tim" Berners-Lee, sedangkan situs web yang tersambung dengan jaringan pertamakali muncul pada tahun 1991. Maksud dari Tim ketika merancang situs web adalah untuk memudahkan tukar menukar dan memperbarui informasi pada sesama peneliti di tempat ia bekerja. Pada tanggal 30 April 1993, CERN (tempat dimana Tim bekerja) mengumumkan bahwa WWW dapat digunakan secara gratis oleh publik.

Sebuah situs web bisa berupa hasil kerja dari perorangan atau individu, atau menunjukkan kepemilikan dari suatu organisasi, perusahaan. biasanya pembahasan dalam sebuah situs web merujuk pada sebuah ataupun beberapa topik khusus, atau kepentingan tertentu. Sebuah situs web bisa berisi pranala yang menghubungkan ke situs web lain, demikian pula dengan situs web lainnya. Hal ini terkadang membuat perbedaan antara situs web yang dibuat oleh individu ataupun perseorangan dengan situs web yang dibuat oleh organisasi bisnis menjadi tidak begitu jelas.

Situs web biasanya ditempatkan pada server web. Sebuah server web umumnya telah dilengkapi dengan perangkat-perangkat lunak khusus untuk menangani pengaturan nama ranah, serta menangani layanan atas protokol HTTP yang disebut sebagai Server HTTP (bahasa Inggris: *HTTP Server*) seperti Apache HTTP Server, atau Internet Information Services (IIS).

Situs Web

Situs web (bahasa Inggris: *web site*) atau sering disingkat dengan istilah situs adalah sejumlah halaman web yang memiliki topik saling terkait, terkadang disertai pula dengan berkas-berkas gambar, video, atau jenis-jenis berkas lainnya. Sebuah situs web biasanya ditempatkan setidaknya pada sebuah server web yang dapat diakses melalui jaringan seperti internet, ataupun jaringan wilayah lokal (LAN) melalui alamat internet yang dikenali sebagai URL.

Gabungan atas semua situs yang dapat diakses publik di internet disebut pula sebagai World Wide Web atau lebih dikenal dengan singkatan WWW. Meskipun setidaknya halaman beranda situs internet umumnya dapat diakses publik secara bebas, pada prakteknya tidak semua situs memberikan kebebasan bagi publik untuk mengaksesnya, beberapa situs web mewajibkan pengunjung untuk

melakukan pendaftaran sebagai anggota, atau bahkan meminta pembayaran untuk dapat menjadi anggota untuk dapat mengakses isi yang terdapat dalam situs web tersebut, misalnya situs-situs yang menampilkan pornografi, situs-situs berita, layanan surel (*e-mail*), dan lain-lain. Pembatasan-pembatasan ini umumnya dilakukan karena alasan keamanan, menghormati privasi, atau karena tujuan komersil tertentu.

Sebuah halaman web merupakan berkas yang ditulis sebagai berkas teks biasa (plain text) yang diatur dan dikombinasikan sedemikian rupa dengan instruksi-instruksi berbasis HTML, atau XHTML, kadang-kadang pula disisipi dengan sekelumit bahasa skrip. Berkas tersebut kemudian diterjemahkan oleh peramban web dan ditampilkan seperti layaknya sebuah halaman pada monitor komputer.

Halaman-halaman web tersebut diakses oleh pengguna melalui protokol komunikasi jaringan yang disebut sebagai HTTP, sebagai tambahan untuk meningkatkan aspek keamanan dan aspek privasi yang lebih baik, situs web dapat pula mengimplementasikan mekanisme pengaksesan melalui protokol HTTPS.

Situs Web Statis

Situs web statis merupakan situs web yang memiliki isi tidak dimaksudkan untuk diperbarui secara berkala sehingga pengaturan ataupun pemutakhiran isi atas situs web tersebut dilakukan secara manual. Ada tiga jenis perangkat utilitas yang biasa digunakan dalam pengaturan situs web statis:

- **Editor teks** merupakan perangkat utilitas yang digunakan untuk menyunting berkas halaman web, misalnya: Notepad atau TextEdit.
- **Editor WYSIWYG**, merupakan perangkat lunak utilitas penyunting halaman web yang dilengkapi dengan antar muka grafis dalam perancangan serta pendisainannya, berkas halaman web umumnya tidak disunting secara langsung oleh pengguna melainkan utilitas ini akan membuatnya secara otomatis berbasis dari laman kerja yang dibuat oleh pengguna. perangkat lunak ini misalnya: Microsoft Frontpage, Macromedia Dreamweaver.
- **Editor berbasis templat**, beberapa utilitas tertentu seperti Rapidweaver dan iWeb, pengguna dapat dengan mudah membuat sebuah situs web tanpa harus mengetahui bahasa HTML, melainkan menyunting halaman web seperti halnya halaman biasa, pengguna dapat memilih templat yang akan digunakan oleh utilitas ini untuk menyunting berkas yang dibuat pengguna dan menjadikannya halaman web secara otomatis.

Situs Web Dinamis

Situs web dinamis merupakan situs web yang secara spesifik didisain agar isi yang terdapat dalam situs tersebut dapat diperbarui secara berkala dengan mudah. Sesuai dengan namanya, isi yang terkandung dalam situs web ini umumnya akan

berubah setelah melewati satu periode tertentu. Situs berita adalah salah satu contoh jenis situs yang umumnya mengimplementasikan situs web dinamis.

Tidak seperti halnya situs web statis, pengimplementasian situs web dinamis umumnya membutuhkan keberadaan infrastruktur yang lebih kompleks dibandingkan situs web statis. Hal ini disebabkan karena pada situs web dinamis halaman web umumnya baru akan dibuat saat ada pengguna yang mengaksesnya, berbeda dengan situs web statis yang umumnya telah membentuk sejumlah halaman web saat diunggah di server web sehingga saat pengguna mengaksesnya server web hanya tinggal memberikan halaman tersebut tanpa perlu membuatnya terlebih dulu.

Untuk memungkinkan server web menciptakan halaman web pada saat pengguna mengaksesnya, umumnya pada server web dilengkapi dengan mesin penerjemah bahasa skrip (PHP, ASP, ColdFusion, atau lainnya), serta perangkat lunak sistem manajemen basisdata relasional seperti MySQL.

Struktur berkas sebuah situs web dinamis umumnya berbeda dengan situs web statis, berkas-berkas pada situs web statis umumnya merupakan sekumpulan berkas yang membentuk sebuah situs web. Berbeda halnya dengan situs web dinamis, berkas-berkas pada situs web dinamis umumnya merupakan sekumpulan berkas yang membentuk perangkat lunak aplikasi web yang akan dijalankan oleh mesin penerjemah server web, berfungsi memajemen pembuatan halaman web saat halaman tersebut diminta oleh pengguna.

Organisasi ICANN

Singkatan dari **Internet Corporation for Assigned Names and Numbers**, adalah organisasi nirlaba yang didirikan pada 18 September 1998 dan resmi berbadan hukum pada 30 September 1998. Organisasi yang berkantor pusat di Marina Del Rey, California ini ditujukan untuk mengawasi beberapa tugas yang terkait dengan Internet yang sebelumnya dilakukan langsung atas nama pemerintah Amerika Serikat oleh beberapa organisasi lain, terutama Internet Assigned Numbers Authority (IANA).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Format Teks Halaman Web
Waktu	: 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 8
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Memahami format teks pada halaman web
- 4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
- 2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
- 3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 4. Menyajikan tag dasar pada halaman web.
- 5. Menjelaskan fungsi tag dasar pada html.

D. Tujuan Pembelajaran

- Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:
- 1. Menerapkan tag dasar pada halaman web.
 - 2. Menjelaskan fungsi tag dasar pada html.
 - 3. Menyajikan tag dasar pada html.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Tag dasar pada html
- 2. Fungsi tag dasar pada html

F. Metode Pembelajaran

- 1. Metode : Demonstrasi
- 2. Model : Cooperative learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid. 2. Absensi.	10 menit

	3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis tag dasar html dan hasilnya terhadap halaman web <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai tag dasar pada HTML Mendiskusikan penerapan tag dasar pada HTML. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai tag dasar. Eksperimen penerapan tag dasar dari suatu halaman web. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara tag dasar dengan halaman web yang dihasilkan Menganalisa kemiripan hasil penerapan tag dasar dengan halaman web aslinya <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag dasar. 	60 menit
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas. 2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- LCD dan proyektor
- Laptop

Media:

- 1. Internet
- 2. Modul

Sumber:

- 1. Buku Teks Pelajaran
- 2. Buku Panduan Guru
- 3. *Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- 4. *Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- 5. Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- 6. Media cetak/elektronik
- 7. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

- 1. Teknik penilaian : Pengamatan dan tanya jawab
- 2. Prosedur penilaian :

NO	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Observasi	Selama pembelajaran, diskusi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">a. Menyajikan tag dasar pada halaman web.b. Menerapkan tag dasar pada halaman web.c. Menjelaskan perubahan evolusi webd. Menjelaskan cara kerja web	Pengamatan, diskusi dan tanya jawab	Selama pembelajaran

J. Instrumen Penilaian

Tes lisan berupa tanya jawab

LAMPIRAN

A. LEMBAR PENILAIAN

a. Soal lisan

Soal:

- 1. Sebutkan dan jelaskan tag dasar pada HTML!
- 2. Jelaskan fungsi tag <head>!
- 3. Jelaskan fungsi tag <body>!
- 4. Jelaskan fungsi tag <title>!
- 5. Jelaskan fungsi tag<html>!

b. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Skor Sikap Spiritual dan Sosial											
		rasa ingin tahu	objektif	jujur	teliti	cermat	tekun	bertanggung jawab	terbuka	kritis	kreatif	Inovatif	peduli lingkungan
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

Rubrik Pengamatan Sikap dalam Proses Pembelajaran

4 : Selalu tampak 3 : Sering tampak 2 : Mulai tampak 1 : Belum tampak

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap:

1.00 – 1.99 : Sikap Kurang (K) 3.00 – 3.99 : Sikap Baik (B)
2.00 – 2.99 : Sikap Cukup (C) 4.00 : Sikap sangat baik (SB)

c. Penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Penilaian
1		

2		
3		
4		
...		

Pedoman pengisian

No	Aspek	Skor	Deskripsi skor
1	Menyebutkan tag dasar pada HTML Jelaskan fungsi tag <head>! Jelaskan fungsi tag <body>! Jelaskan fungsi tag <title>! Jelaskan fungsi tag<html>!	20	Jika berhasil menyebutkan tag dasar pada HTMLdengan sempurna.
		15	Kurang sempurna menjelaskan pengertian website
2	Menjelaskan fungsi tag <head>	20	Jika berhasil menjelaskan fungsi tag <head> dengan baik.
		10	Kurang sempurna dalam menjelaskan fungsi tag <head>
3	Menjelaskan fungsi tag <body>	20	Berhasil menjelaskan fungsi tag <body> dengan baik
		15	Kurang sempurna menjelaskan fungsi tag <body>.
4	Menjelaskan fungsi tag <title>	20	Berhasil menjelaskan fungsi tag <title> dengan baik
		15	Kurang sempurna dalam menjelaskan fungsi tag <title>
5	Menjelaskan fungsi tag <html>	20	Berhasil menjelaskan fungsi tag <html>

		10	Kurang sempurna dalam menjelaskan fungsi tag <html>
--	--	----	---

Guru Pembimbing



Tri Wibowo, S.Kom.

Purworejo,

Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

Modul Siswa (Struktur Dasar HTML)

HTML atau *Hypertext Markup Language* merupakan salah satu format yang digunakan dalam pembuatan dokumen dan aplikasi yang berjalan di halaman web. Untuk membuka suatu halaman web, diperlukan *browser*. **Browser** adalah sebuah aplikasi perangkat lunak yang digunakan untuk menampilkan halaman Web.

Contoh Browser adalah Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, dll

Dalam penggunaannya, sebagian besar kode HTML harus terletak di antara tag kontainer. Yaitu diawali dengan `<namatag>` dan diakhiri dengan `</namatag>` (terdapat tanda `"/"`). Struktur dasar dokumen HTML berisi elemen-elemen atau tag sebagai berikut:

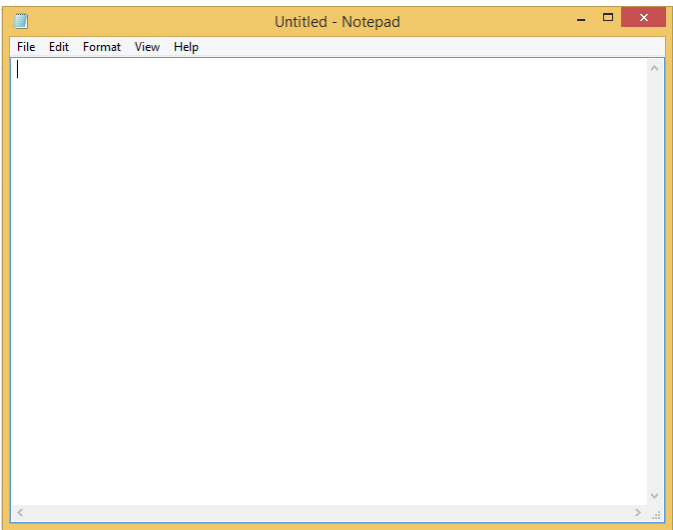
```
<html>
  <head>
    <title>Judul Form/Caption</title>
  </head>
  <body>
    ISI WEB
  </body>
</html>
```

Keterangan:

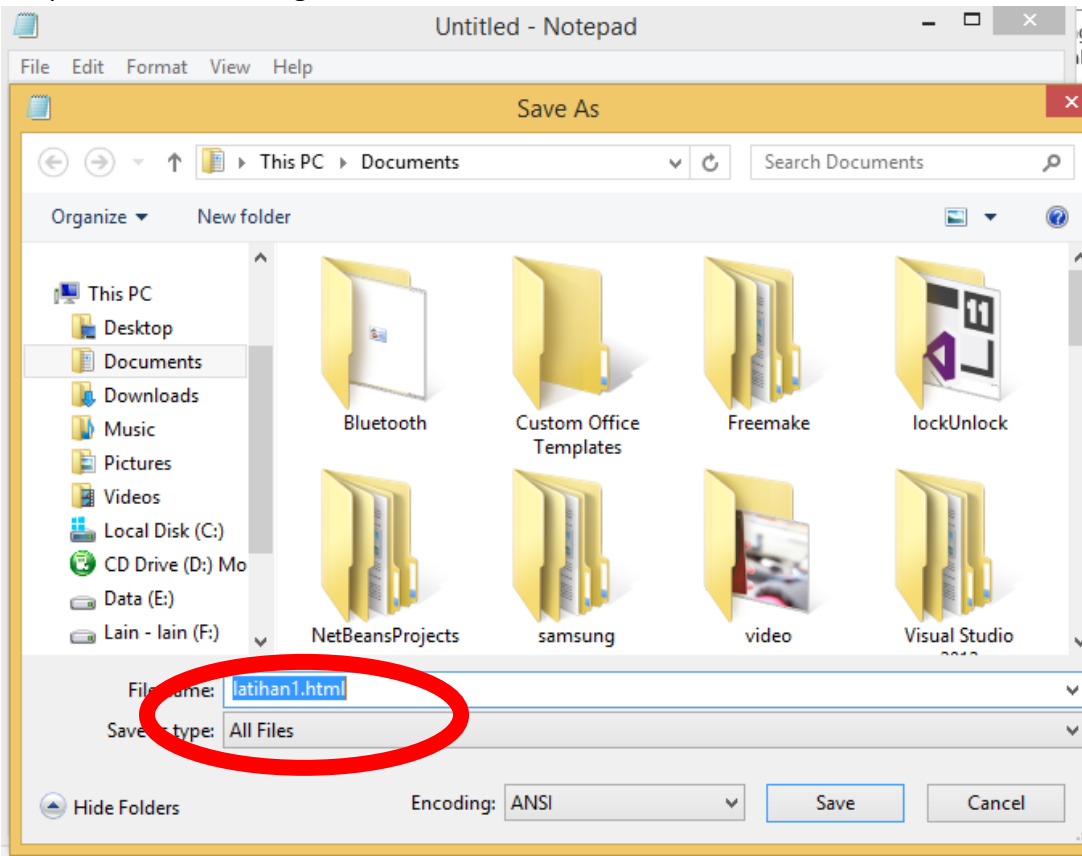
- | | |
|--|--|
| <html> .. </html> | Mendefinisikan bahwa teks yang berada diantara kedua tag tersebut adalah file HTML. |
| <head> .. </head> | Sebagai informasi page header. Di dalam tag ini kita bisa meletakkan tag-tag TITLE, BASE, ISINDEX, LINK, SCRIPT, STYLE & META. |
| <title> .. </title> | Sebagai titel atau judul halaman/form. Kalimat yang terletak di dalam tag ini akan muncul pada bagian paling atas browser Anda (pada title bar). |
| <body> .. </body> | Mendefinisikan teks beserta formatnya yang hendak ditampilkan sebagai isi halaman web. Di dalam tag ini bisa diletakkan berbagai <i>page attribute</i> seperti <i>bgcolor</i> , <i>background</i> , <i>text</i> , <i>link</i> , <i>vlink</i> , <i>alink</i> , <i>leftmargin</i> dan <i>topmargin</i> . |

Memulai Membuat Halaman Web:

1. Buka notepad

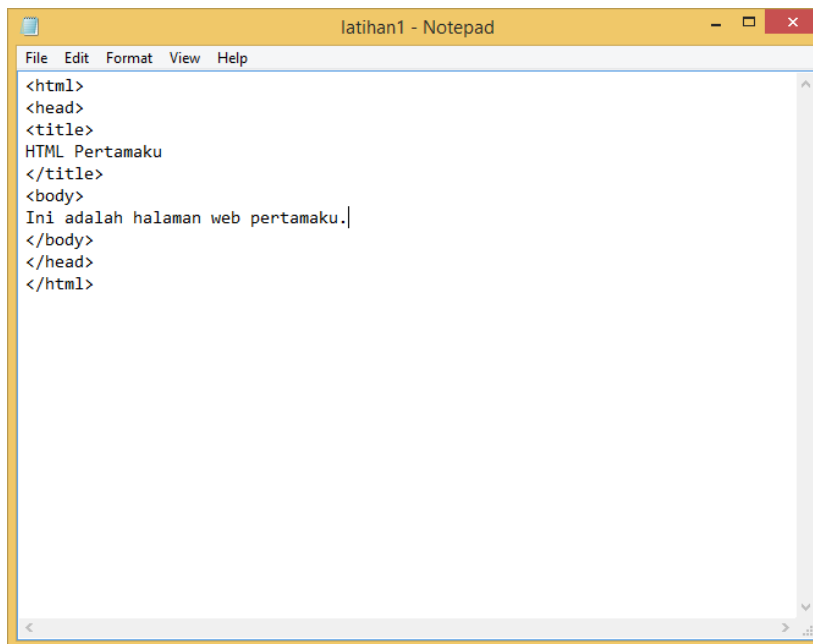


2. Simpan dokumen, dengan klik FILE → SAVE AS



Di bagian save as type pilih “All Files” kemudian di file name,tambahkan **.html** tanpa spasi.kemudian pilih *Save*.

3. Ketikkan kode HTML seperti di bawah ini:

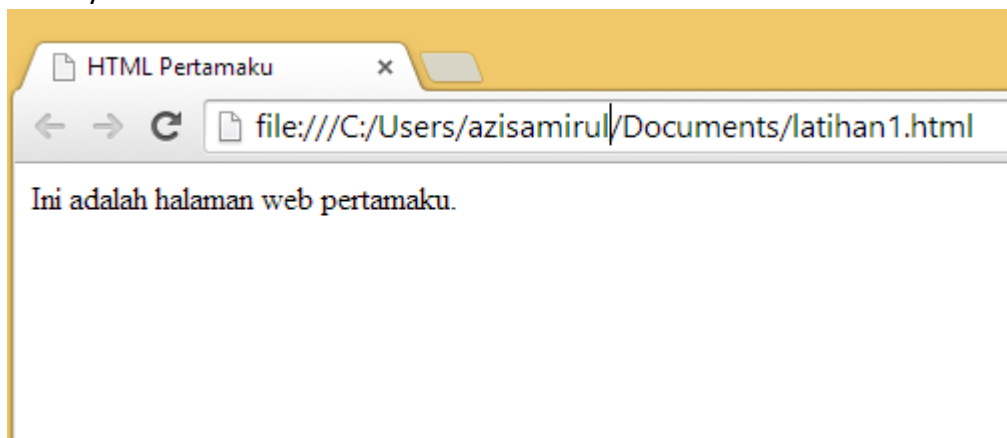


```
<html>
<head>
<title>
HTML Pertamaku
</title>
<body>
Ini adalah halaman web pertamaku.
</body>
</head>
</html>
```

4. Jika sudah selesai, silakan disimpan. Dengan pilih menu *File* → *Save*
5. Buka My Computer kemudian cari file **latihan1.html** yang telah disimpan
6. Double klik pada latihan1.html



7. Hasilnya:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Format Teks Halaman Web
Waktu	: 4 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 8
Pertemuan ke	: 2 dan 3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.

- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Memahami format teks pada halaman web
- 4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
- 2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
- 3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 4. Memahami berbagai format *heading* pada halaman web.
- 5. Memahami berbagai format *paragraph* pada halaman web.
- 6. Menyajikan format teks *heading* pada halaman web.
- 7. Menyajikan format teks *paragraf* pada halaman web.

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

- 1. Menerapkan tag *heading* pada halaman web.
- 2. Menerapkan tag *paragraph* pada halaman web.
- 3. Menyajikan tag *heading* pada html.
- 4. Menyajikan tag *paragraph* pada html.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Tag *heading*
- 2. Tag *paragraph*
- 3. Tag *br*

F. Metode Pembelajaran

- 1. Metode : Demonstrasi
- 2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid. 2. Absensi. 3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru memberikan apersepsi. 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelbagai jenis tag <i>heading</i> html dan hasilnya terhadap halaman web <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelbagai tag <i>heading</i> pada HTML <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi pelbagai tag <i>heading</i>. Eksperimen penerapan tag <i>heading</i> dari suatu halaman web. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisa hubungan antara tag <i>paragraph</i> dengan halaman web yang dihasilkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag dasar. 	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas.2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	10 menit
---------	--	----------

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.2. Absensi.3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.4. Guru memberikan apersepsi.5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pelbagai jenis tag <i>paragraf</i> html dan hasilnya terhadap halaman web• Pelbagai jenis tag <i>br</i> html dan hasilnya terhadap halaman web <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pelbagai tag <i>paragraf</i> pada HTML• Mendiskusikan pelbagai tag <i>br</i> pada HTML• <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi pelbagai tag <i>paragraf</i>.• Eksperimen penerapan tag <i>paragraf</i> dari suatu halaman web.• Eksplorasi pelbagai tag <i>br</i>.	60 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Eksperimen penerapan tag <i>br</i> dari suatu halaman web. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisa hubungan antara tag <i>paragraph</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>br</i> dengan halaman web yang dihasilkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan tag <i>paragraph</i>.• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan tag <i>br</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas.2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- 1. LCD dan proyektor
- 2. Laptop

Media:

- 1. Internet
- 2. Modul

Sumber:

- 1. Buku Teks Pelajaran
- 2. Buku Panduan Guru
- 3. *Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- 4. *Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- 5. Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- 6. Media cetak/elektronik
- 7. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, dan Tes Tertulis
Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan				Jumlah Skor
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Amat Baik
Kriteria Penilaian : Jumlah skor ≤ 3 : D
4 ≤ Jumlah skor ≤ 6 : C
4 ≤ Jumlah skor ≤ 6 : B
10 ≤ Jumlah skor ≤ 12 : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktif dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :
Tes Praktik

Buatlah tampilan seperti di bawah ini dengan menggunakan kode HTML!

SMK BATIK PERBAIK

SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO secara geografis terletak di Jalan Kyai Haji Ahmad Dahlan No.14 Purworejo .Keadaan lokasi SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO cukup strategis baik dilihat dari aspek transportasi maupun lingkungan.

Guru Pembimbing

Purworejo,
Mahasiswa PPL

Tri Wibowo, S.Kom.

Azis Amirulbahar

MODUL SISWA

Dalam stuktur dasar HTML terdapat sebuah tag. Tag adalah kode yang digunakan untuk *mark-up* atau memoles teks dalam file HTML. Tag terdiri dari dua bagian, bagian pembuka dan penutup

Contoh :

<html></html>

<head></head>

<body></body>

Di bawah ini adalah contoh penggunaan tag,yaitu *Heading*,*br* dan *Paragraph*.

1. Tag Heading <h1...6></h1...6>

Tag heading adalah sebuah tag/code HTML untuk memperbesar sebuah tulisan. Biasanya heading tag digunakan dalam membuat judul sebuah document atau artikel. Heading tag sendiri memiliki 6 tingkatan yang dimulai dari 1 sampai 6.

Contoh :

```
File Edit Format View Help
<html>
<head>
<title> MEMBUAT DOKUMEN HTML DENGAN TAG HEADING</title>
</head>
<body>
<h1>Heading dengan ukuran 1</h1>
<h2>Heading dengan ukuran 2</h2>
<h3>Heading dengan ukuran 3</h3>
<h4>Heading dengan ukuran 4</h4>
<h5>Heading dengan ukuran 5</h5>
<h6>Heading dengan ukuran6</h6>
</body>
</html>
```

Hasil:

Heading dengan ukuran 1

Heading dengan ukuran 2

Heading dengan ukuran 3

Heading dengan ukuran 4

Heading dengan ukuran 5

Heading dengan ukuran6

2. Tag Paragraf <p>

Digunakan untuk pindah alinea atau membuat paragraf baru. Tag ini bisa diberi akhiran </P> tapi juga bisa tidak diberi.

Contoh kode:

```
<html>
<head>
<title>Penggunaan Tag P Dalam Dokumen HTML</title>
</head>
<body>
<p>HTML atau Hypertext Marksup Language merupakan salah satu format yang digunakan dalam pembuatan dokumen dan aplikasi yang berjalan dihalaman web.
</p>
</body>
</html>
```

3. Ganti Baris


```
<html>
<head>
<title>Penggunaan BR Dalam Dokumen HTML</title>
</head>
<body>
Baris Pertama<br />
Baris Kedua<br />
Baris Ketiga<br />
</body>
</html>
```

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Format Teks Halaman Web
Waktu	: 4 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 8
Pertemuan ke	: 4 dan 5

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.

- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Memahami format teks pada halaman web
- 4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Memahami berbagai format *font* pada halaman web.
5. Memahami format *bold, italic & underline* pada halaman web.
6. Memahami format *strong* pada halaman web.
7. Memahami format *pre* pada halaman web.
8. Menyajikan format *bold, italic & underline* pada halaman web.
9. Menyajikan format *font* pada halaman web.
10. Menyajikan format *strong* pada halaman web.
11. Menyajikan format *pre* pada halaman web.

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menyajikan format *bold, italic & underline* pada halaman web.
2. Menyajikan format *font* pada halaman web.
3. Menyajikan format *strong* pada halaman web.
4. Menyajikan format *pre* pada halaman web.

E. Materi Pembelajaran

1. Tag *bold, italic & underline*.
2. Tag *font*
3. Tag *strong*
4. Tag *pre*

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Demonstrasi
2. Model : Cooperative learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.</div> <div>2. Absensi.</div> <div>3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</div> <div>4. Guru memberikan apersepsi.</div> <div>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.</div>	10 menit
Inti	<div>Mengamati:</div> <div><ul style="list-style-type: none">tag <i>font</i> html dan hasilnya terhadap halaman webtag <i>pre</i> html dan hasilnya terhadap halaman webtag <i>strong</i> html dan hasilnya terhadap halaman web</div> <div>Menanya:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Mendiskusikan tag <i>font</i> pada HTMLMendiskusikan tag <i>pre</i> pada HTMLMendiskusikan tag <i>strong</i> pada HTML</div> <div>Mengeksplorasi:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Eksplorasi tag <i>font</i>.Eksplorasi tag <i>pre</i>.Eksplorasi tag <i>strong</i>.Eksperimen penerapan tag <i>font</i> dari suatu halaman web.Eksperimen penerapan tag <i>pre</i> dari suatu halaman web.Eksperimen penerapan tag <i>strong</i> dari suatu halaman web.</div>	60 menit

	<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisa hubungan antara tag <i>font</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>pre</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>strong</i> dengan halaman web yang dihasilkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>font</i>.• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>pre</i>.• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>strong</i>.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas.2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	10 menit

Pertemuan ke-5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.2. Absensi.3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.4. Guru memberikan apersepsi.	10 menit

	5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• tag <i>bold</i> html dan hasilnya terhadap halaman web• tag <i>italic</i> html dan hasilnya terhadap halaman web• tag <i>underline</i> html dan hasilnya terhadap halaman web <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan tag <i>bold</i> pada HTML• Mendiskusikan tag <i>italic</i> pada HTML• Mendiskusikan tag <i>underline</i> pada HTML <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi tag <i>bold</i>.• Eksplorasi tag <i>italic</i>.• Eksplorasi tag <i>underline</i>.• Eksperimen penerapan tag <i>bold</i> dari suatu halaman web.• Eksperimen penerapan tag <i>italic</i> dari suatu halaman web.• Eksperimen penerapan tag <i>underline</i> dari suatu halaman web. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisa hubungan antara tag <i>bold</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>italic</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>underline</i> dengan halaman web yang dihasilkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>bold</i>.	60 menit

2														
3														

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang 2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Kriteria Penilaian : Jumlah skor ≤ 3 : D

4 \leq Jumlah skor ≤ 6 : C

4 \leq Jumlah skor ≤ 6 : B

10 \leq Jumlah skor ≤ 12 : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

Tes Praktik

Buatlah tampilan seperti di bawah ini dengan menggunakan kode HTML!

Larutan

Dalam kimia, **larutan** adalah campuran homogen yang terdiri dari dua atau lebih zat. Zat yang jumlahnya lebih sedikit di dalam larutan disebut (zat) **terlarut** atau *solut*, sedangkan zat yang jumlahnya lebih banyak daripada zat-zat lain dalam larutan disebut pelarut atau **solven**.

Salah satu contoh larutan adalah H₂SO₄

Guru Pembimbing

Purworejo,
 Mahasiswa PPL

Tri Wibowo, S.Kom.

Azis Amirulbahar

MODUL SISWA

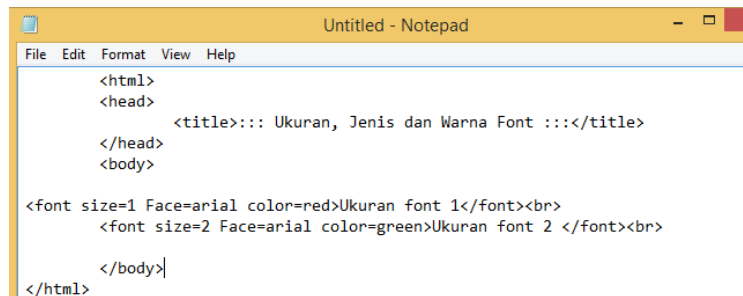
Untuk mendapatkan halaman web yang baik anda harus melakukan pengaturan terhadap halaman web dan teks-teks didalamnya seperti mengatur warna latar belakang halaman, memilih jenis dan ukuran huruf, perataan, warna teks, dll.

1. Tag Font

**Font ** Digunakan untuk mengatur huruf dokumen HTML. Tag FONT mempunyai attribut, yaitu: SIZE, FACE, COLOR.

- SIZE:** Digunakan untuk mengatur ukuran font. Ukuran font yang digunakan berkisar antara 1 - 7 dengan 1 merupakan ukuran terkecil dan 7 merupakan ukuran terbesar.
- FACE:** Digunakan untuk mengatur jenis atau nama font. Anda bisa memilih maksimal 3 jenis font yang masing-masing dipisahkan oleh koma. Bila terdapat spasi yang terletak pada nama font maka harus digunakan tanda garis bawah (_). Dalam memilih jenis font ini harus dipertimbangkan apakah font yang kita gunakan pada halaman web kita nantinya akan terdapat pada komputer pengguna yang lain (pengakses web kita). Pendeknya kita tidak usah menggunakan font-font yang bentuknya aneh-aneh, gunakan saja font standar. Tapi bila Anda ingin menggunakan font yang sedikit "aneh" Anda bisa menggunakan graphic.
- COLOR:** Digunakan untuk mengatur warna font. Didefinisikan dengan menggunakan nilai RGB/HEX atau bisa juga langsung menggunakan nama warna (red misalnya).

Contoh:

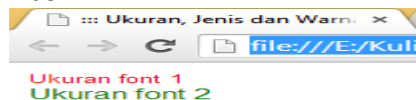


```
<html>
<head>
  <title>::: Ukuran, Jenis dan Warna Font :::</title>
</head>
<body>

<font size=1 Face=arial color=red>Ukuran font 1</font><br>
  <font size=2 Face=arial color=green>Ukuran font 2 </font><br>

</body>
</html>
```

Hasil :



2. Tag Bold, Italic, Underline ,<i>,<u>

Bold digunakan untuk membuat karakter menjadi cetak tebal. Italic digunakan untuk membuat tulisan mengarah kedalam / miring. Underline digunakan untuk menggaris bawah karakter

Di dalam html ketiga perintah tersebut di persingkat menjadi :

- | | |
|---------|-----------------|
| | untuk bold |
| <i></i> | untuk italic |
| <u></u> | untuk underline |

Contoh Penggunaan :

```
<html>
<head>
    <title>::: Ukuran, Jenis dan Warna Font :::</title>
</head>
<body>
<b>Teks tebal</b>

    <i>Teks Miring</i>

    <u>Teks Miring</u>
</body>
</html>
```

Hasil :

Teks tebal *Teks Miring* Teks Miring

3. Tag strong

Tag strong atau html strong tag adalah sebuah elemen html yang berfungsi untuk menciptakan teks dengan karakter tebal (bold) dan dimaksudkan untuk menyatakan bahwa teks/kata/kalimat tersebut "penting".

Karakter "tebal" yang dibentuk dengan memanfaatkan "html strong tag" memang membuat "teks terlihat berbeda" sehingga menjadi mudah dikenali dibandingkan dengan teks lain disekitarnya.

Contoh:

```
<html>
<head>
    <title>::: Ukuran, Jenis dan Warna Font :::</title>
</head>
<body>
<strong>SMK BATIK PERBAIK</strong> terletak di Purworejo
</body>
</html>
```

Hasil:

SMK BATIK PERBAIK terletak di Purworejo

4. Tag <pre>

```
Spasi di dalam bagian
ini akan      ditampilkan
dengan                apa      adanya
```

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Format Teks Halaman Web
Waktu	: 4 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 8
Pertemuan ke	: 6 dan 7

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.

- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Memahami format teks pada halaman web
- 4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Memahami format *ordered list* pada halaman web.
5. Memahami format *unordered list* pada halaman web.
6. Memahami format *definition list* pada halaman web.
7. Menyajikan format *ordered list* pada halaman web.
8. Menyajikan format *unordered list* pada halaman web.
9. Menyajikan format *definition list* pada halaman web.

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menyajikan format *ordered list* pada halaman web.
2. Menyajikan format *unordered list* pada halaman web.
3. Menyajikan format *definition list* pada halaman web.
- 4.

E. Materi Pembelajaran

1. Tag *ol*
2. Tag *ul*
3. Tag *dl*

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Demonstrasi
2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.</div> <div>2. Absensi.</div> <div>3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</div> <div>4. Guru memberikan apersepsi.</div> <div>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.</div>	10 menit
Inti	<div>Mengamati:<ul style="list-style-type: none">tag <i>ul</i> html dan hasilnya terhadap halaman webtag <i>ol</i> html dan hasilnya terhadap halaman web</div> <div>Menanya:<ul style="list-style-type: none">Mendiskusikan tag <i>ol</i> pada HTMLMendiskusikan tag <i>ul</i> pada HTML</div> <div>Mengeksplorasi:<ul style="list-style-type: none">Eksplorasi tag <i>ol</i>.Eksplorasi tag <i>ul</i>.Eksperimen penerapan tag <i>ol</i> dari suatu halaman web.Eksperimen penerapan tag <i>ul</i> dari suatu halaman web.</div> <div>Mengasosiasi:<ul style="list-style-type: none">Menganalisa hubungan antara tag <i>ul</i> dengan halaman web yang dihasilkanMenganalisa hubungan antara tag <i>ol</i> dengan halaman web yang dihasilkan</div>	60 menit

	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>ol</i>. Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>ul</i>. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa 	10 menit

Pertemuan ke-5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid. Absensi. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru memberikan apersepsi. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa. 	10 menit
Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> tag <i>dl</i> html dan hasilnya terhadap halaman web Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tag <i>dl</i> pada HTML Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tag <i>dl</i>. Eksperimen penerapan tag <i>dl</i> dari suatu halaman web. 	60 menit

	<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menganalisa hubungan antara tag <i>dl</i> dengan halaman web yang dihasilkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>dl</i>..	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas.2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

- 1. LCD dan proyektor
- 2. Laptop

Media:

- 1. Internet
- 2. Modul

Sumber:

- 1. Buku Teks Pelajaran
- 2. Buku Panduan Guru
- 3. *Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
- 4. *Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
- 5. Buku-buku dan referensi lain yang relevan
- 6. Media cetak/elektronik
- 7. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, dan Tes Tertulis
Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan				Jumlah Skor
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Amat Baik
Kriteria Penilaian : Jumlah skor ≤ 3 : D
4 ≤ Jumlah skor ≤ 6 : C
4 ≤ Jumlah skor ≤ 6 : B
10 ≤ Jumlah skor ≤ 12 : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

Tes Praktik

Buatlah tampilan seperti di bawah ini dengan menggunakan kode HTML!

SMK BATIK PERBAIK Purworejo memiliki 2 program keahlian,yaitu Bisnis dan Manajemen serta Teknologi Informasi. Program Keahlian Teknologi Informasi memiliki 2 jurusan yaitu:

- Teknik Komputer Jaringan
- Rekayasa Perangkat Lunak

Sedangkan program keahlian bisnis dan manajemen memiliki 3 jurusan,yaitu :

- PM
Singkatan dari *Pemasaran*
- AK
Singkatan dari *Akuntansi*
- AP
Singkatan dari *Administrasi Perkantoran*

Guru Pembimbing



Tri Wibowo, S.Kom.

Purworejo,
Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

MODUL SISWA

Daftar/list adalah merupakan kumpulan teks yang disusun sedemikian rupa sehingga item-item yang ada memiliki nomor urut atau bisa juga berupa tanda-tanda khusus/symbol.

Terdapat tiga tipe list yang dapat digunakan, yaitu :

- ✓ **Unordered Lists: ** Untuk membuat daftar item dengan tanda bullet (tidak bernomor). List entries didefinisikan dengan tag . Pada jenis ini tidak memerlukan pengurutan data.

Bentuk item tanda pada Unordered List dapat diubah dengan menggunakan atribut **TYPE** kedalam tag dengan nilai **"circle"**

untuk bentuk lingkaran tengahnya putih, **"square"** untuk bentuk kotak padat hitam dan **"disc"** bentuk lingkaran pada warna hitam.
Contoh Penggunaan Unordered List:

```
<HTML>

<HEAD>

<TITLE>PENGGUNAAN UNORDERED LIST</TITLE>

</HEAD>

<BODY>

<P>SMK BATIK PERBAIK MEMPUNYAI BEBERAPA JURUSAN YAITU:</P>

<UL TYPE="SQUARE">

<LI>RPL</LI>

<LI>TKJ</LI>

<LI>AP</LI>

<LI>AK</LI>

<LI>PM</LI>

</UL>

</BODY>

</HTML>
```

✓ **Ordered Lists: ** Juga digunakan untuk membuat daftar item bernomor, dengan tiap item dapat menggunakan angka arab atau romawi. List entries juga didefinisikan dengan tag. Atribut yang ada pada Ordered List adalah **TYPE** dan **START**.

Untuk attribut TYPE, dapat juga menggunakan :

1- Default numbers, 1, 2, 3, etc.

A- Huruf besar. A, B, C, etc.

a- Huruf kecil. a, b, c, etc.

I- Romawi huruf besar. I, II, III, etc.

i- Romawi huruf kecil , i, ii, iii, etc.

Contoh: ol.html

```
<html>

<head>
```

```

<title>::: Ordered List :::</title>

</head>

<body>

<b><font size=2 Face=tahoma color=black>

Jadwal Pelajaran X RPL hari jum'at: </b>


<ol type=1>

    <li>Pemrograman Dasar</li>

    <li>Bahasa Indonesia</li>

    <li>Matematika</li>

</ol>


<p>Jadwal Pelajaran X RPL hari sabtu:</p>

<ol start=4>

    <li>Sistem Digital</li>

    <li>Fisika</li>

</ol>

</font>

</body>

</html>

```

- ✓ **Definition Lists: <DL>**, digunakan untuk menjelaskan istilah-istilah. Definition List dinyatakan dengan tag <DL> dan diantara tag tersebut ditambahkan tag <DT> Definition Term yaitu bagian istilah yang dijabarkan dan tag <DD> Definition Data yang merupakan penjabaran dari istilah.

Contoh : DL.html

```

<html>
<head>
    <title>::: definition List :::</title>
</head>
<body>

```

```
<dl>
  <dt> Bagian Pertama.
  <dd> Sub Bagian Pertama.
  <dt> Bagian Kedua.
  <dd> Sub Bagian Kedua
</dl>
</body>
</html>
```

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
Mata Pelajaran	: Pemrograman Web
Kelas/Semester	: X/1
Topik	: Format Teks Halaman Web
Waktu	: 2 x 40 menit
Jumlah Pertemuan	: 8
Pertemuan ke	: 8

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan
- 3.2 Memahami format teks pada halaman web
- 4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bersifat jujur dalam proses aktivitas pembelajaran.
2. Selalu memulai kegiatan dengan doa.
3. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Memahami format teks berjalan pada halaman web.
5. Memahami format *hr* pada halaman web.
6. Memahami format *center* pada halaman web.
7. Menyajikan format teks berjalan pada halaman web.
8. Menyajikan format *hr* berjalan pada halaman web.
9. Menyajikan format *center* berjalan pada halaman web.

D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu:

1. Menyajikan format teks berjalan pada halaman web.
2. Menyajikan format garis *horizontal* pada halaman web.
3. Menyajikan format *center* pada halaman web.

E. Materi Pembelajaran

1. Tag *marquee*
2. Tag *hr*
3. Tag *center*

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Demonstrasi
2. Model : *Cooperative learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan menginstruksikan siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh salah satu murid.</div> <div>2. Absensi.</div> <div>3. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</div> <div>4. Guru memberikan apersepsi.</div> <div>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai siswa.</div>	10 menit
Inti	<div>Mengamati:</div> <div><ul style="list-style-type: none">tag <i>marquee</i> html dan hasilnya terhadap halaman webtag <i>hr</i> html dan hasilnya terhadap halaman webtag <i>center</i> html dan hasilnya terhadap halaman web</div> <div>Menanya:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Mendiskusikan tag <i>marquee</i> pada HTMLMendiskusikan tag <i>hr</i> pada HTMLMendiskusikan tag <i>center</i> pada HTML</div> <div>Mengeksplorasi:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Eksplorasi tag <i>marquee</i>.Eksplorasi tag <i>hr</i>.Eksplorasi tag <i>center</i>.Eksperimen penerapan tag <i>marquee</i> dari suatu halaman web.Eksperimen penerapan tag <i>hr</i> dari suatu halaman web.Eksperimen penerapan tag <i>center</i> dari suatu halaman web.</div> <div>Mengasosiasi:</div>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisa hubungan antara tag <i>marquee</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>hr</i> dengan halaman web yang dihasilkan• Menganalisa hubungan antara tag <i>center</i> dengan halaman web yang dihasilkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>marquee</i>.• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>center</i>.• Menyampaikan hasil tentang pemecahan masalah menggunakan pelbagai tag <i>hr</i>.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi diri terhadap materi yang telah dibahas.2. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam penutup dan doa	10 menit

H. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat:

1. LCD dan proyektor
2. Laptop

Media:

1. Internet
2. Modul

Sumber:

1. Buku Teks Pelajaran
2. Buku Panduan Guru
3. *Pemrograman Web Dengan HTML Revisi Keempat*, Betha sidik, Ir., Husni I. Pohan, Ir., M.Eng., Penerbit Informatika Bandung, Juni 2012
4. *Learning Web Design 4th Edition*, Jennifer Niederst Robbins, Penerbit O'Reilly Media, Inc.: Kanada, 2012
5. Buku-buku dan referensi lain yang relevan
6. Media cetak/elektronik

7. Lingkungan sekitar

I. Penilaian

Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, dan Tes Tertulis
Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan				Jumlah Skor
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Amat Baik
Kriteria Penilaian : Jumlah skor ≤ 3 : D
4 ≤ Jumlah skor ≤ 6 : C
4 ≤ Jumlah skor ≤ 6 : B
10 ≤ Jumlah skor ≤ 12 : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :
Tes Praktik
Membuat tampilan teks berjalan.

Guru Pembimbing



Tri Wibowo, S.Kom.

Purworejo,
Mahasiswa PPL



Azis Amirulbahar

MODUL SISWA

1. ELEMENT HR (Horizontal Rule)

Element HR berfungsi untuk membuat suatu garis horizontal. Element ini tidak mempunyai tag penutup dan mempunyai attribute **align** untuk menempatkan posisi secara horizontal ("left", "center", "right"), **size** untuk ukuran ketebalan garis ("pixel"), **width** untuk ukuran panjang garis ("persen"), dan **noshade** (garis solid).

Sintaks:

```
<hr align="left"|"center"|"right" size="pixel" width="persen" noshade>
```

Contoh :

```
<html>
<head>
<title>
</title>
</head>
<body>
<h1>SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO</h1>
<hr align="left" size="10" width="1000" noshade>
</body>
</html>
```

Hasil :

SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

Contoh 2:

```
<html>
<head>
<title>
</title>

</head>
<body>
<h1>SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO</h1>
<hr align="left" size="10" width="1000">
</body>
</html>
```

Hasil:

SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

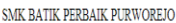
2. **Center <center>**

Element CENTER berfungsi untuk menampilkan teks dengan posisi horizontal ditengah.

Contoh:

```
<html>
<head>
<title>
</title>
</head>
<body>
<center>SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO</center>
</body>
</html>
```

Hasil:



3. **Teks Berjalan (Marquee) <marquee>**

marquee adalah tulisan atau angka yang dibuat agar bisa berjalan, Berikut beberapa atribut yang bisa digunakan untuk marquee agar terlihat lebih bagus dan *cantik*

- bgcolor : Atribut ini digunakan untuk mengatur background dari text yang akan diberi efek marquee.
- direction : Digunakan untuk mengatur gerakan dari text tersebut (*up, down, left right*).
- scrollamount : Untuk mengatur kecepatan dari gerakan text (*angka dalam px*), semakin tinggi angka yang digunakan, maka akan semakin cepat gerakan dari textnya.
- behaviour : Untuk mengatur efek dari gerakannya (*slide, scroll, alternate*).
- width : Untuk mengatur lebar dari area text nya (*dinyatakan dalam px atau %*).
- height : Untuk mengatur tinggi dari area text nya (*dinyatakan dalam px atau %*).
- align : Untuk mengatur posisi (center, left, right).
- onmouseover : Untuk memberhentikan efek ketika disorot(*hover*) mouse.
- onmouseout : Untuk melanjutkan efek bila mouse sudah tidak menyorot(*hover*) text.

Contoh marquee dari kiri ke kanan

```
<marquee direction="right" scrollamount="2"> Contoh Marquee dari kiri ke kanan
</marquee>
```

Contoh marquee dari kanan ke kiri

```
<marquee direction="left" scrollamount="2"> Contoh Marquee dari kanan ke kiri
</marquee>
```

Cntoh marquee dari atas ke bawah

`<marquee direction="down" scrollamount="2" height="100" width="50%"> Contoh Marquee dari atas ke bawah </marquee>`

Contoh marquee dari bawah ke atas

`<marquee direction="up" scrollamount="2" height="100" width="50%"> Contoh Marquee dari bawah ke atas </marquee>`

Contoh marquee berhenti bergerak ketika di sorot mouse dan bergerak kembali ketika sudah tidak di sorot

`<marquee
direction="down" scrollamount="2" onmouseover="this.stop()"onmouseout="this.start()" height="100"
> Contoh marquee berhenti bergerak ketika di sorot mouse dan bergerak kembali ketika sudah tidak di
sorot</marquee>`

ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA									
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH		: SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO						
	MATA PELAJARAN		: PEMROGRAMAN WEB		TAHUN PELAJARAN		: 2014		
	KELAS/SEMESTER		: X RPL/1		TANGGAL TES		: 15-Sep-14		
	NAMA TES		:						
	KOMPETENSI DASAR		: 3.1						
	NAMA PENGAJAR		: AZIS AMIRULBAHAR						
DATA SOAL PILIHAN GANDA			RINCIAN KUNCI JAWABAN		JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
			CADEEDACEBAADBABADEEDACDB		25	5	1	0	100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak biru.
- Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/ P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Ade Puspitasri	P	CADEECACCCAAADBBAECADACDB	16	9	16	64	
2	Ade Tri Utami	P	CADEECACCCAAADBBAECADACEB	15	10	15	60	
3	Ahmad Fahmi Nur Wahid	L	CADADCACEABADBADAEEEDDEDB	16	9	16	64	
4	Avi Priyanti	P	CADEEDACDAAACBADEDAAEBEDB	15	10	15	60	
5	Dwi Destiyani	P	CADEEDADEEADCBADAEEDACDE	17	8	17	68	
6	Endah Setyaningrum	P	CADECDADBEABDBABAEEDACDB	18	7	18	72	
7	Fera Sasmita	P	CADEEAAACABADDDBAECAEADDB	13	12	13	52	
8	Fitri Anggitasari	P	BCDCDDACEBAADEABAACABAEB	13	12	13	52	
9	Istikhomah	P	CADEECACCCAAADBBAECADACEB	15	10	15	60	
10	Khoirul Istiqomah	P	CADEEDACEBAADBABADEEDACDB	25	0	25	100	
11	Lina Listiani	P	CADEDAAECEBBDBABADEEDACDB	18	7	18	72	
12	Meryhany Puspitha Sari	P	DADEEDADEEADCBADAEEDACDE	16	9	16	64	
13	Nisa Istikomah	P	EADEEDACBAAADBABADEEDACDA	21	4	21	84	

SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	0

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
21	22	23	24	25	0		
						16	64
						15	60
						16	64
						15	60
						17	68
						18	72
						13	52
						13	52
						15	60
						25	100
						18	72
						16	64
						21	84

14	Rachma Kartikawati	P	CADEEDACEBABDBABAEACACAB	20	5	20	80	
15	Ria Novitasari	P	CA-EEAAACAAACECBABAACACDB	13	12	13	52	
16	Ritsfayathulfauthiq Vandini	P	CADEEDACBAAADBABADEEDACDA	22	3	22	88	
17	Rizki Nurazizah	P	CADEECADBBABDBABAEADACDB	19	6	19	76	
18	Saniyati	P	DADEEBACAABBDEAABDAAEACDB	13	12	13	52	
19	Selvy Titania Maharani	P	CADEECACEBCADBABAEEEDCCDB	21	4	21	84	
20	Sutariningsih	P	CBDEBBDAE-ACCDDEABCCDACAB	10	15	10	40	
21	Triyana	P	CADECABAEABEDCABACEBDACBB	14	11	14	56	
22	Widi Oktafianti	P	CADEEDACBAAADBABADEEDACDA	22	3	22	88	
23	Wulandari	P	CADDADACBBAADBABADEAAACDB	20	5	20	80	
JUMLAH :					392	1568		
TERKECIL :					10,00	40,00		
TERBESAR :					25,00	100,00		
RATA-RATA :					17,043	68,174		
SIMPANGAN BAKU :					3,735	14,941		

						20	80
						13	52
						22	88
						19	76
						13	52
						21	84
						10	40
						14	56
						22	88
						20	80
					0		
					0,00		
					0,00		
					#DIV/0!		
					#DIV/0!		

GURU PEMBIMBING



Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo

Mahasiswa PPL UNY



AZIS AMIRULBAHAR

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO

MATA PELAJARAN : PEMROGRAMAN WEB

KELAS/PROGRAM : X RPL/1

TANGGAL TES : 15 September 2014

MATERI POKOK : 3.1

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/ P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	Ade Puspitasri	P	CADEE-AC--AA---BA---DACDB	16	9	16		16	64	Belum Tuntas
2	Ade Tri Utami	P	CADEE-AC--AA---BA---DAC-B	15	10	15		15	60	Belum Tuntas
3	Ahmad Fahmi Nur Wahid	L	CAD---ACE--ADBA-A-EED--DB	16	9	16		16	64	Belum Tuntas
4	Avi Priyanti	P	CADEEDAC--AA-BA--D-----DB	15	10	15		15	60	Belum Tuntas
5	Dwi Destiyani	P	CADEEDA-E-A--BA-A-E-DACD-	17	8	17		17	68	Belum Tuntas
6	Endah Setyaningrum	P	CADE-DA---A-DBABA-E-DACDB	18	7	18		18	72	Belum Tuntas
7	Fera Sasmitha	P	CADEE-A----AD--BA----A-DB	13	12	13		13	52	Belum Tuntas
8	Fitri Anggitasari	P	--D--DACEBAAD-ABA----A---	13	12	13		13	52	Belum Tuntas
9	Istikhomah	P	CADEE-AC--AA---BA---DAC-B	15	10	15		15	60	Belum Tuntas
10	Khoirul Istiqomah	P	CADEEDACEBAADBABADEEDACDB	25	0	25		25	100	Tuntas
11	Lina Listiani	P	CADE--A-----DBABADEEDACDB	18	7	18		18	72	Belum Tuntas
12	Meryhany Puspitha Sari	P	-ADEEDA-E-A--BA-A-E-DACD-	16	9	16		16	64	Belum Tuntas
13	Nisa Istikomah	P	-ADEEDAC--AADBABADEEDACD-	21	4	21		21	84	Tuntas
14	Rachma Kartikawati	P	CADEEDACEBA-DBABA-E---AC-B	20	5	20		20	80	Tuntas
15	Ria Novitasari	P	CA-EE-A---AA---BA---ACDB	13	12	13		13	52	Belum Tuntas
16	Ritsfayathulfauthiq Vandini	P	CADEEDAC--AADBABADEEDACD-	22	3	22		22	88	Tuntas
17	Rizki Nurazizah	P	CADEE-A--BA-DBABA-E-DACDB	19	6	19		19	76	Tuntas
18	Saniyati	P	-ADEE-AC----D-A--D---ACDB	13	12	13		13	52	Belum Tuntas
19	Selvy Titania Maharani	P	CADEE-ACEB-ADBABA-EED-CDB	21	4	21		21	84	Tuntas
20	Sutariningsih	P	C-DE----E-A-----A---DAC-B	10	15	10		10	40	Belum Tuntas
21	Triyana	P	CADE----E---D-ABA-E-DAC-B	14	11	14		14	56	Belum Tuntas
22	Widi Oktafianti	P	CADEEDAC--AADBABADEEDACD-	22	3	22		22	88	Tuntas
23	Wulandari	P	CAD--DAC-BAADBABADE--ACDB	20	5	20		20	80	Tuntas
REKAPITULAS	- Jumlah peserta test :		JUMLAH :			392			1568	
	- Jumlah yang lulus :		TERKECIL :			10,00			40,00	
	- Jumlah yang tidak lulus :		TERBESAR :			25,00			100,00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata :		RATA-RATA :			17,043			68,170	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata :		SIMPANGAN BAKU :			3,735			14,941	

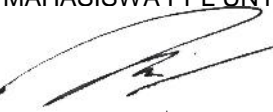
Mengetahui,
GURU PEMBIMBING



TRI WIBOWO.S.Kom

Purworejo,

MAHASISWA PPL UNY



AZIS AMIRULBAHAR

DAFTAR HADIR MENGIKUTI PELAJARAN
SMK BATIK PERBAIK PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

Kelas/prog. Keahlian : X RPL Semester : Gasal
Mata Pelajaran Pemrograman Web Dasar Waktu : 4X (40 Menit)

No	No Induk	Nama	Pertemuan Ke -													Jumlah			Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Sakit	Ijin	Alpha	
			Tanggal																
			06/08/2014	08/08/2014	13/08/2014	15/08/2014	20/08/2014	22/08/2014	27/08/2014	29/08/2014	03/09/2014	05/09/2014	10/09/2014	12/09/2014	17/09/2014				
1	12392	Ade Puspitasri	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
2	12393	Ade Tri Utami	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
3	12394	Ahmad Fahmi Nur Wahid	.	.	A	A	I	A	.	A	A	.	A	.	.	0	1	6	
4	12397	Avi Priyanti	.	A	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	2	
5	12398	Dwi Destiyani	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	
6	12399	Endah Setyaningrum	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
7	12400	Fera Sasmitha	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
8	12401	Fitri Anggitasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
9	12403	Istikhomah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
10	12404	Khoirul Istiqomah	.	I	I	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	0	3	0	
11	12405	Lina Listiani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
12	12406	Meryhany Puspitha Sari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
13	12407	Nisa Istikomah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
14	12408	Rachma Kartikawati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
15	12410	Ria Novitasari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
16	12411	Ritsfayathulfauthiq Vandini	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
17	12412	Rizki Nurazizah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
18	12413	Saniyati	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
19	12414	Selvy Titania Maharani	.	.	I	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	0	
20	12415	Sutariningsih	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	
21	12416	Triyana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	0	0	
22	12417	Widi Oktafianti	.	.	.	.	.	.	S	S	.	.	.	.	.	2	0	0	
23	12418	Wulandari	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	0	1	0	

Guru Mata Diklat



Tri Wibowo,S.Kom

Purworejo,
Mahasiswa PPL UNY



AZIS AMIRULBAHAR

DOKUMENTASI KEGIATAN



